Утверждаю

Заведующий «Детский сад с.Белгородское» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В.Нагорная «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗРР 3-4 ЛЕТ**

Программу составили: Г.Х.Зубреева, Е.В.Потапенко

 2020

 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста. Основная задача речевого развития детей овладение нормами и  правилами родного языка, определяемыми для каждого возраста и развитие коммуникативных способностей.

В младшем дошкольном возрасте формируется способность давать комплексные ответы (движение, действия и слова). Теперь, когда активная речь начинает сопровождать деятельность ребенка и выполняет функции репродукции, воспроизведения, судят об уровне понимания, восприятия, мышления по его высказываниям.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать. При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение.

В своих занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста мы используем игровую форму занятий, ввели музыкальные игры, слушанье музыкальных произведений, музыка сопровождает все действия и речь взрослого и детей.

В игровой форме дети осваивают и закрепляют словарь, понятие величины, формы, цвета, предметов, овладевают движениями общей и мелкой моторики, выполняют артикуляционные упражнения, знакомятся с элементарными приемами самомассажа.

Сложно-тематическая организация занятий в сопровождении музыки позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, максимально реализующие потенциальные возможности детей. Комплексно игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое восприятие занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно поднимает результативность усвоения знаний.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые игры, подвижные, артикуляционные упражнения, элементарное музицирование на инструментах, дидактические игры. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных поэтов. Сюжеты занятий основаны на знакомых сказках, окончание которых дети стараются придумать сами.

Все упражнения проводятся по подражанию. В процессе повторений дети заучивают тексты и движения.

Занятие является интегрированным, продолжительность их 9 мин. в группе третьего года жизни, 15 мин в группе четвертого года жизни.  Занятие проводится логопедом совместно с музыкальным руководителем.

**Требования к усвоению программы детьми**

**третьего года жизни.**

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных.  Решение этой задачи  предполагает освоение ребенком определенных речевых навыков, уровень овладения которыми различный. Данная программа предполагает три уровня развития умений и навыков.

 Высокий уровень – использует в речевом общении сложные предложения, участвует в обыгрывании обучающих игр, активно использует слова, обозначающие действия и свойства,  движения и слова песен выразительны. Артикуляторные упражнения выполняются  в полном  объеме.

 Средний уровень – ребенок отвечает предложениями, но предложения  простые, нераспространенные. Словарь существительных,  глаголов, наречий снижен.   Воспроизводит ритмический рисунок мелодии стиха (равномерный ритм). Артикуляторную и пальчиковую гимнастику выполняет не в полном объеме.

Низкий уровень – ребенок понимает речь,   отвечает   жестом, одним словом, испытывает затруднения в  подборе слов,  воспроизводит ритмический рисунок мелодии и стиха беспорядочными хлопками.  Движения  пальчиковой и артикуляторной гимнастики вызывают затруднения.

**Требования к усвоению программы детьми**

**четвертого года жизни.**

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных.  Решение этой задачи  предполагает освоение ребенком определенных речевых навыков, уровень овладения которыми различный. Данная программа предполагает три уровня развития умений и навыков.

 Высокий уровень – использует в речевом общении  предложения, участвует в обыгрывании обучающих игр, активно использует слова, обозначающие действия и свойства,  движения и слова песен выразительны. Пальчиковая гимнастика  выполняются  в полном  объеме.

 Средний уровень – ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, не называет некоторых  животных.   Воспроизводит ритмический рисунок мелодии стиха (равномерный ритм).  Пальчиковую гимнастику выполняет не в полном объеме.

Низкий уровень – ребенок понимает речь,   отвечает   жестом, одним словом, испытывает затруднения в  подборе слов,  воспроизводит ритмический рисунок мелодии и стиха беспорядочными хлопками.  Движения  пальчиковой  гимнастики вызывают затруднения.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ  ПЛАН  ЗАНЯТИЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |            Цели  занятия | Программное содержание |
| 1. Мое  тело. | 1.формировать знания о частях тела.2.Учить выполнять движения в соответствии  с текстом.3.Формировать правильную артикуляцию. | Дидактическая игра «Что у  куклы, а что у меня».            Муз.-речевая игра «Где же наши ручки.»Сказка о веселом язычке.                       |
|     2. Нашогород | 1.Формировать знания об овощах.2.Вввести в активный словарь детей названия овощей,  их цвет, форму, вкус.3.Развивать мелкую моторику.4.Формировать правильную артикуляцию. | Дид.  игра  «Что  в корзинке».Пальчиковая игра «Зайцы».Подвижная игра «Огород».Сказка о веселом язычке. Ритмическая игра «Дождик». |
| 3. Нашсад. | 1.Активизировать словарь детей по теме «Фрукты».2.Формировать умение соотносить  муляж с картинкой.3.Развивать координацию движений.4.Формировать правильную артикуляцию. | Дидактическая игра»Угостим  гостей фруктами».Музыкальная игра «Собери в корзинку».Ритмическая игра «Дождик веселей».Пальчиковая игра «Этот пальчик». |
| 4. Кто как кричит. | 1.Развивать умения детей соотносить голоса животных  и образ, называть их.2.Вызвать желание договаривать  слова в стихотворениях.3.Учить  выражать в движениях образ животных. | Музыкально-дид. игра «Пастушок»Рассказывание сказки «День рождение у кошки».Изображение животных под соответствующие мелодии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Осен- ний дождик | 1.Упражнять детей в умении  договаривать слова песенок, сопровождая их движениями.                                      2.учить различать и называть цвета.          3.Формировать правильную артикуляцию. | Массаж бедер «Дождик».                       Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится.»                                            Двигательные упр «Осенние листочки»                                              Танец- игра с листьями. |
| 6. Дере-венски дворик | 1.Ввети в активный словарь детей названия домашних животных.         2.развивать умение координировать слово и движение.                                 3.Формировать правильную артикуляцию. | Двигательные упражнения «Кто повстречался».                                     Дидакт.  игра «Найди свою маму»      Русская народная игра «Щенок Митрошка». |
| 7. В го-стях у бабуш-ки  Арины | 1. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц и их птенцов.                                                 2.Закрепить знания детей о домашних животных.                         3.Формировать правильное звукопроизношение. | Упр на дикцию и мелкую моторику «Кот-царапка».                                      Двигательное упр. «Петушки».           Сказка «Кто моя мама».                   Ритмическая игра «Оркестр» |
| 8. Кто    живет    в лесу. | 1.Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей.                                             2.Развивать умение координировать слово и движение.                                3. Формировать правильную артикуляцию. | Двигательное упражнение «Поезд».   Песня –инсценировка «Случай в лесу»                                                              Дид.  игра «Поможем белочке».               Подвижная игра «Зайцы и волк». |
| 9. Мага-зин иг-рушек. | 1.Активизировать словарь  об игрушках, их  качествах, действиях.  2.Учить выполнять действия в соответствии с текстом.                    3.Учить правильно брать дыхание, правильно произносить гласные звуки. | Двигательное упражнение  «Мы едем на машине».                              Дид.  игра « Какая  у тебя игрушка».  Дыхательное упр.»Ветер».                        Дид.  игра «Какая игрушка спряталась». |
| 10.Ле  -тят сне  жинки. | 1.Развивать умение договаривать стихотворения.                                      2.Учить соотносить слова и движения.                                                   3.Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание. | Дыхательные упр. «Снежинки».  Чтение стихотворения о зиме, сопровождая его движениями.                         Музыкальная игра «Игра в снежки» |
| 11.Зим-ние за –бавы. | 1.Активизировать глагольный словарь детей.                                        2.Учить строить предложение .          3.Формировать умение соотносить речь и движения. | Русская народная пестушка «Валенки»                                           Массаж «Снеговик».                             Сказка «Как Снеговик пришел к нам на прогулку» |
| 12.Что принес   Д.М. | 1.Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово.                                                        2. Формировать умение соотносить слова и движения.                                    3.Формировать правильную артикуляцию. | Игра » Снежинки и Дед мороз»         Муз игра «Как у дедушки  мороза». Дид.  игра «Что принес Д.М.».                 Пальчиковая игра «Наряжаем елку».                                                     |
| 13. Ком  ната для куклы. | 1.Ввести в активный словарь детей названия мебели и ее назначение.  2. Учить строить предложение из 3-4 слов.                                                   3.Формировать плавный выдох, правильную артикуляцию. | Дид. игра «Комната для куклы».          Музыкальная игра «Кто едет в гости к кукле?».                                    Упр на развитие дыхания «Гудок». |
| 14. Ма    газин  посуды | 1.Ввести  в активный словарь детей названия посуды и действия с ней.    2. Учить строить предложения.         3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма. | Дид. игра « Помоги кукле купить посуду».                                                Дыхательное упр. «Горячий чай».       Пальчиковая игра «Ладушки». |
| 15. Кто где жи    вет. | 1.Активизировать словарь детей  о местах жительства животных.           2.Закреплять умение договаривать стихотворения.                                  3.Формировать умение соотносить текст и движения. | Упр. на дыхание «Гудок».                  Русская народная игра «Зайка».             Сказка «Как зайка искал свой дом».   Пальчиковая игра  » Есть у каждого свой дом». |
| 16.Жи    вотные  и  дете  ныши. | 1.Учить называть детенышей животных.                                            2.Развивать мышление путем соотнесения детенышей и их мам.3.Формировать умения изображать взрослых  животных и детенышей. | Муз – двигательная игра «Кого мы встретили».                                           Дид. игра «Помоги малышам найти свою маму».                                          Танец «Котятки». |
| 17.Чья     мама. | 1.Ввести в активный словарь детей названия животных и их детенышей.                                                   2.Развивать звуковысотный слух.  3.Закрепить умение договаривать стихотворения. | Пальчиковая игра «Расскажи про кошку».                                                     Музыкально- дидактическая игра «Кошка и котенок».                                   Слушание стихотворений о животных и их малышах. |
| 18.Одеж    да для куклы. | 1. Формировать умение отображать в речи названия одежды, цвета, назначение.                                          2.Развивать мышление  путем сравнения видов одежды.                  3.Закреплять умения соотносить слова и движения. | Муз-дидактическая игра «Мы ногами топ-топ»                                        Дид игра « Найди кукле одежду».     Дидактическая игра «Что неправильно надела Катя». |
| 19.Для   чего это нужно. | 1. Формировать умения отражать свои суждения в речи.                           2.Учить  строить предложения.               3.Формировать правильную артикуляцию. | Фонопедическое упражнение «Машины»                                           Дид игра «Узнай и назови»               Дид игра «Объясни мишке для чего это нужно». |
| 20.На чем люди  ездят. |  1.Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта.                                  2.Учить строить предложения.             3.Развивать чувство ритма. | Фонопедическое упр «Машины».             Дид игра «Кто на чем едет».             Музыкально-дид игра «Едем, летим, плывем».       |
| 21.Что подарим маме? | 1.Формироать умение выражать словами признаки предметов.               2.Развивать умение соотносить текст и движения.                                    3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое. | Дид игра «Что любит мама».             Пальчиковая игра  « Мамочка».         Музыкально – ритмическое упражнение  «Красивое движение» |
| 21.Наш оркестр. | 1.Ввести в активный словарь детей названия музыкальных инструментов                                       2.Развивать умение согласовывать слова с движением и музыкой.         3.Формировать умение точно повторять  количество слогов. | Музыкально-речевая игра «Оркестр».                                           Дид игра «Кто на чем играет».            Слоговое упражнение «Послушай и повтори».                                               Шумовой оркестр «Ну-ка, веселее». |
|  22.Сол-нечный   зайчик. | 1.Активизировать словарь детей  о весенних явлениях.                                2.Формировать умение  строить предложения.                                          3.Развивать  умение согласовывать речь и движения. | Ритмическая игра «Капель».           Упражнение  «Солнышко».             Двигательное упр. «Солнечные зайчики».                                               Песня «Весна»               |
| 23.При-летели     птицы. | 1.Закрепить умение отражать в речи признаки весны.                              2.Развивать умение согласовывать слова и движения3.Формировать правильную артикуляцию. | Мимическое упражнение «Солнышко  веселое и грустное»Дид.  игра « Расскажем мишке о весне».                                     Массаж пальцев «Воробьи». |
| 24.Кто  что дела   ет. | 1.Активизировать  глагольный словарь детей.2.Закреплять умение двигаться под музыку.3.Развивать цветовосприятие, внимание. | Движение с музыкой «Самолет».Дид.  игра «Кто что делает?».Подвижная игра «Светофор» |
| 25.Зоо -  парк | 1Развивать  навыки детей отражать в речи знания о животных.2.Закреплять навыки построения предложений.3.Продолжать формировать умение изображать животных. | Дыхательное упр. «Поезд».Показ движений  животных с музыкальным  сопровождением.Дид.  игра «Кто живет в зоопарке». |
| 26.Рас -   цвели цветы. | 1.Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей.2.Закрепить знания о природных явлениях  весной  и отразить  в речи.3.Развивать мелкую моторику. | Двигательные упр. «Дети на полянке».Дид.  игра «Прогулка куклы Кати».Пальчиковая игра «Цветок». |
| 27.Весе-нние забавы. | 1.Закреплять умение строить предложения.2.Расширить знания о занятиях детей весной.3.Формировать способность согласовывать речь и движения. | Двигательное упр. «Поездка в парк».Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной.Пальчиковая игра «Цветок». |
| 28.Насекомые | 1.Активизировать словарь детей  о насекомых.2.Воспитывать бережное отношение к природе.3.Формировать правильную артикуляцию. | Пальчиковая игра «Цветы».Подвижная игра «Жуки».Дыхательное упр. »Бабочка». |
| 29.Поможем бабушкеАрине. | 1.Закрепить знания детей о домашних животных и детенышах и отражать их в речи.2.Продолжать формировать умение подражать голосам  животных и их детенышей.3.Формировать правильную артикуляцию. | Музыкально-дидактическая игра «Поездка».Дидактическая игра «Поможем бабушке Арине».Звуковысотное упр. « Кто кричит?».Сказка о веселом язычке. |
| 30.Машиныспасатели | 1.Учить отражать в речи действия и назначение специальных машин.2.Развивать способность согласовывать речь и движения.3.Развивать цветовосприятие. | Дидактическая игра «Кошкин дом».Подвижная игра  » Светофор».Музыкально-дидактическая игра «Машина». |

**Перспективный план занятий для детей 4 года жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |            Цели  занятия | Программное содержание |
| 1.Солнечный дождик | 1. Обогащать знания детей о природных явлениях осенью2. Активизировать словарь детей3. Развивать чувство ритма4. Формировать умение слушать музыкальные произведения до конца5. Развивать мелкую моторику | Пальчиковое упр. «Прогулка»Двигательное упр. «Ноги и дождик»Пьеса «Дождик»Игра «Прогулка и дождик»Игра на колокольчиках «Дождик сильный и слабый» |
| 2. Тучка | 1. Обогащать словарь детей о природных явлениях осенью2. Формировать навыки  совмещать речь и движение3. Развивать мыслительные операции детей4. Активизировать мелкую моторику | Пальчиковая игра «Дружба»Стихи «Непослушный дождик»Ритмо-игра «Капли»Шумовой оркестр |
| 3.Тучки по небу гуляют | 1. Обогащать знания детей об осенних явлениях2. Активизировать словарь детей (гром, радуга, молния, тучи)3. Развивать мимику детей4. Формировать чувство ритма | Пальчиковая игра «Дружба»Двигательные упражнения «Ножки»«Тучка улыбается и сердится»Ритмослоги «Капли большие и маленькие»Игра «Шаги большие и маленькие» |
| 4. Грибной дождь | 1. Обогащать знания детей об осени2. Формировать умение совмещать текст и движение3. Развивать чувство ритма4. Формировать умение соотносить и действия | Двигательные упражнения «Прогулка в лесу»Массаж тела«Грибной дождик»Упражнение «Лягушата»Ритмическая игра «Туча»Игра «Собираем грибы» |
| 5. Под грибком | 1. 1. Познакомить детей с особенностями природных явлений осенью
2. 2. Развивать мелкую моторику
3. 3. Развивать мыслительные процессы детей
4. 4. Воспитывать интерес к художественной литературе
 | Слушание «Песни про дождик»Прыжки под музыку «По лужам»Ритмическая игр «Дождь частый и редкий»Массаж кистей «Грибной дождик»Упражнение «Грибы большие и маленькие»Игра «Грибки и грибы»Сказка В. Сутеева «Под грибком»Удары пальчиками тихо – громче по мере роста грибка |
| 6. Осенние листья | 1. Расширить знания об осенних явлениях в природе2. Формировать умение соотносить текст стихов и движения3. Активизировать словарь детей4. Воспитывать отзывчивость на художественные произведения | Двигательные упражнения «Кто повстречался».                                     Чтение стихов «Тучка»Рисование тучки рукамиПесня о дождикеМассаж ног «Сапожки»Стих «Падают листья»Ритмическая игра «Падают листья»Двигательные упражнения «Опиши листья»Упражнение «Грибы большие и маленькие»Слушание музыки и сбор листьев под музыку«Осенняя песенка» АлександровойПальчиковая игра «Осенний букет»Танец с листьями |
| 7. Осень в лесу | 1 Формировать навык отчетливо произносить2. Развивать умение соотносить музыку и движение3. Активизировать мышление детей ритмосхемами4. Развитие чувства ритма | Разучивание стихотворения «Осень»Двигательные упражненияЗвуковая дорожка «Листья облетают»  Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо»Чтение ритмо-схемы «Листья облетают быстро – медленно»Шумовой оркестр «Листья дрожат», «Листья опадают»Упражнение «Собери листья»Пальчиковая игра «Осенний букет»Танец с листочками |
| 8. Осенний огород | 1. Расширить представление детей об овощах2. Формировать умение изображать овощи3. Развивать чувство ритма4. Развивать мелкую моторику рук5. Активизировать мимику детей | Слушание русской народной потеши «Ладушки»Ритмическая игра «Дождик веселей»Комплекс общеразвивающих  упражнений «Овощи»Упражнение «Помидоры большие и маленькие», «Морковки большие и маленькие»Пальчиковая игра «Зайцы»Динамическая пауза «Был у зайки огород»Подвижная игра «Огород»Упражнение «Едем-едем мы домой» |
| 9. Зима в лесу | 1.  Расширить знания о зиме2. Обучать выполнять образные движения3. Формировать умение слушать музыкальные произведения до конца4. Формировать фонетический слух | Чтение стихотворения о зимеСлушание песни о зимеСтихотворение и движение «Валенки»Физминутка «Метель»Стихи и движения «Зимняя игра»Слушание «Вальс Кобалевский»Ритмические упражнения «Снежок»Танец снежинокРитмическая игра «Следы зверей»Дыхательное упражнение «Волк»Игра «Догонялки»Пальчиковая игра «Пальчик – мальчик»Упражнение «Салочки» |
| 10. Дед мороз спешит на елку | 1. Формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями2. Развивать умение двигаться в соответствии со спокойным или бодрым характером музыки3. Воспитывать эмоциональный отклик на предполагаемые упражнения4. Развивать слух и двигательную память | Стихотворение Артюхова «Дед мороз»Упражнение на дыхание «Вьюга»Физминутка «Дед мороз»Ритмическое упражнение «Снежинки»ХороводВыкладывание узора из снежинокСтихи и движения «Снежинки и Дед Мороз»Песня о зимеПесня «Как у дедушки мороза» с движениямиРусская народная потешка«Морозушка – мороз» с движениями«Зимняя игра» |
| 11. Украшаем елочку | 1. Обогащать знания детей о Новом годе2. Развивать эмоциональную выразительность3. Активизировать словарь прилагательных4. Развивать мелкую моторику | Стихотворения о Новогоднем праздникеНовогодний хороводФизминутка «Наша елка»Чтение стихотворения «Что растет на елке»Музыкально-двигательная игра «Колокольчики звенят»Танец с фонарикамиПальчиковая игра «Наряжаем елочку»Русская народная потешка «Морозушка – мороз» |
| 12. Наступает Новый год | 1. Обогащать представление детей о Новом годе2. Формировать умение соотносить текст песни и движения3. Развивать память детей4. Развитие пальчиковой моторики | Стихотворение о новогодней елкеНовогодний хороводПальчиковая игра «Наряжаем елку»Ритмо игра «Ритмическое эхо»Ритмическая игра «Зажигаем огоньки»Речи и движения «Дед Мороз»Песня о Деде МорозеИгра на музыкальных инструментах куколМузыкальная игра «Снежки и Дед Мороз»Игра на погремушках (русская народная мелодия)Русская народная игра «Колпачок» |
| 13.Новогодний праздник в лесу | 1. Обогащать представление детей о Новом годе2. Формировать навык выразительного рассказывания стихотворений3. Развивать чувство ритма | Стихотворение о елочкеПальчиковая игра «Наряжаем елочку»Новогодний хороводМузыкальная пьесаСтихотворение Волгина Т. «Заинька»Ритмическая игра «Следы»Песня о Деде МорозеРечь с движениями «Дед Мороз»Игра на барабанеДвигательные упражнения «Лесные гости»Новогодний хороводМузыкально-дидактическая игра «Заморожу»Упражнение под музыку «Салочка» |
| 14. Рукавичка | 1. Формировать умение образовывать глаголы от звукоподражаний2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи3. Развитие чувства ритма4. Воспитывать желание к самостоятельному рассказыванию сказки | Русская народная потешка и движенияДидактическая игра с отбивание ритма пальчиками:- мишка- лягушкаРитмическая игра с движениями «Зайка»Стихотворение «Лиса»Танец А. Ануфриева «Снежок»Подвижная игра «Зайцы и волк»Танец медведейПесня о зиме |
| 15. Снеговик | 1. Обобщать представление детей о зимних явлениях2. Активизировать ответы детей из опыта3. Формировать умение соотносить речь и движения4. Воспитывать эмоциональную выразительность | Русская народная потешка «Зима» с движениямиИгра «Метелица»Массаж «Снеговик»Показ лепки снеговика пальцамиИгра на ложках, народная мелодия «Гопак»Физминутка«Попляшите»Общий танецИгра на развитие чувства ритма «Снеговик и снежинки» |
| 16. Кошка и котята | 1. Формировать умение соотносить название животного с названием детеныша2. Развивать звуко-слух3. Обобщать представление детей о собственном теле4. Воспитывать желание соблюдать правила игры5. Развивать процессы запоминания | Пальчиковая игра «Расскажи про кошку»Музыкально-дидактическая игра на развитие звуко-слуха «Кошка и котенок»Массаж тела «Заболела кисонька»Чтение стихотворения В.Борисова «Котенок»Танец «Котятки»Ритмическая игра «Цапки»Чтение стихотворения В.Борисова «Правила котят»Песня «Киска»Подвижная игра «Киса и миша» |
| 17. Котята и щенок | 1. Активизировать образный словарь детей с помощью русских народных потешек2. Формировать умение отгадывать загадки3. Развивать интонационную выразительность4. Развивать мелкую моторику | Пальчиковая я игра « Расскажи про кошку»Русская народная потешка «Как у нашего кота»Танец котятЧтение стихотворения И.Демьянова «Разговор»Игра «Киса и мышка»Показ движений – котенок улыбаетсяДидактическая игра «Познакомься»Ритмическая игра «Котенок и щенок»Русская народная потешка«Кисонька – мурысонька»Песня с движениями «Ладушки» |
| 18. У бабушки в гостях | 1. Обогащать словарь детей через русские народные потешки и игры2. Формировать навыки соотношения признаков с реальными предметами3. Формировать умение соотносить слово и выразительное движение4. Развивать чувство ритма | Двигательные упражнения «В гости к бабушке»Народная пальчиковая игра «Бабушка и внучка»Ритмическое упражнение «Ладушки – ладушки»Русская народная песня «Ладушки»Русская народная игра «Щенок Митрошка»Русская народная загадкаПальчиковая игра «Расскажу про кошку»Ритмическая игра «Оркестр»Игра «Киса и мишка»Песня «Ладушки»Песня «Бабушка»КолыбельнаяРусская народная пестушка |
| 19. Как снеговики солнце искали | 1. Обогащать знание детей о зимних явлениях2. Формировать умение детей совмещать речь и движение3. Поощрять ответы детей из собственного опыта4. воспитывать интерес к русским народным потешкам5. Развивать слуховую память детей | Русская народная потешка с движениями «Мороз»Массаж « Снеговик»Физминутка «Снежная баба»Рассказывание сказки о снеговикеРитмическая игра «Шагают снеговики»Ритмическое упражнение в «Лесу»Игра «Ритмическое эхо»Двигательные упражненияРусская народная игра «Зайка»Чтение стихотворения  В.Ждановой «Снеговик» |
| 20. Как цыплята солнце будили | 1. Обогащать словарь детей о весенних явлениях2. Формировать умение следить за сюжетом до конца3. Развивать умение отвечать на вопросы4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Динамическое упражнение «Цыплята»Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята»Пальчиковая игра «Сорока»Отгадывание загадок о зайце, ежеДвигательное упражнение «Заяц» Ритмическая игра «Сапожки»Музыкально-дидактическая игра «Такие звонкие звоночки»Русская народная закличка «Солнышко»Весенний хороводПальчиковая игра «Мама» |
| 21. Новая столовая | 1. Развивать знаний детей о птицах зимой2. Развивать логические процессы зимой3. Формировать умение соотносить речь и движения4. Воспитывать интонационную выразительность | Ритмическая игра «Письмо на снегу»Музыкально-ритмическая игра «Строители»Танец-игра «Вороны»Массаж пальцев «Вороны»Игра «Ритмическое эхо»Самомассаж «Сорока»Игра «Скворушка» |
| 22. В гости к нам пришла матрешка | 1. Формировать умение соотносить речь и движения2. Развивать мелкую моторику3. Развивать чувство ритма4. Воспитывать эмоциональную выразительность | Ритмическая игра «Бубен»Песня «Ладушки»Стихи и движения «Матрешки и мишки»Танец «Матрешки» |
| 23. Весеннее солнце | 1. Обогащать представление детей о весенних явлениях2. Развивать эмоциональную выразительность3. Развивать чувство ритма4. Поощрять умение высказываться на тему из личного опыта | Речь и движения «Солнышко»Игра психопластика «Солнышко грустное – веселое»Двигательное упражнение «Солнечные зайчики»Ритмическая игра «Сосульки»Массаж пальцев «Воробьи» |
| 24.Прилетайте птицы | 1. Обогащать представление детей о весне2. Активизировать словарь детей3. Упражнять в умении двигаться по сигналу4. Развивать мелкую моторику | Песня «Капель»Музыкально-двигательная игра «Колокольчики»Ритмическая игра «Строители»Русская народная игра «Замри»Хороводная игра «Мишка» |
| 25. Весенний ручеек | 1. Формировать представление детей о весенних явлениях2. Активизировать словарь прилагательных3. Развивать мелкую моторику4. Воспитывать желание двигаться совместно | Песня «Капель»Показ капелек пальчикамиПесня «Ручей»Ритмическая играТекст с движение «Ежик и мыши»Хороводная игра «Мишка» |
| 26. Кораблик | 1. Обогащать знание детей о весенних явлениях2. Развивать умение соотносить тест и движения3. Развивать восприятие чувства ритма4. Расширять словарный запас детей | Весенний хороводПесня «Речей»Танец «Кораблики»Ритмическая игра «Лягушка»Хороводная игра «Зайка»Дыхательное упражнение «Ветер» |
| 27. Петушок и его семья | 1. Формировать представление о домашних птицах2. Упражнять детей в показе повадок домашних птиц3. Воспитывать эмоциональную выразительность движений4. Развивать чувство ритма в речи и движениях | Русская народная потешка «Петушок»Двигательные упражнения «Петушиная семья»Пальчиковая игра «Куры и петух»Ритмическая игра «Курочка» |
| 28. Колечко | 1. Активизировать словарь детей о домашних животных и их детенышей2. Упражнять детей в показе движений домашних животных3. Развивать интонационную выразительность | Двигательные упражнения «Большой и маленький»Кто как подает голос?Дидактическая игра «Узнай по движениям» |
| 29. Цветы на полянке | 1. Обогащать представления детей о природе2. Формировать умение двигаться под музыку3. Воспитывать эмоциональную выразительность | Двигательные упражнения «Цветок расцветает»Дидактическая игра «Какие цветы собрали»Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок на поляне» |
| 30. Поездка в лес | 1. Формировать знание детей о лесных животных2. Развивать умения показывать виды транспорта3. Воспитывать любовь к природе | Двигательные упражнения «Машина и поезд»Дидактическая игра «Встреча на лесной полянке»Пальчиковая игра «Ежик» |

**Диагностический инструментарий для выявления уровня и качества усвоения программного материала детьми четвертого года жизни**

1. Изучение особенностей развития словаря ребенка.

Задачи: выявить наличие в активном словаре ребенка слов, обозначающих  диких и домашних животных, где они живут, чем питаются.

Методика: показать детям картинки с изображением животных – корова, лошадь, коза ,овечка , волк, белка, лиса, жираф, лев, тигр, обезьяна.

Вопросы:  Кто это?   Где живет? Чем питаются?

Если ребенок затрудняется с ответами предложить ему показать  определенное животное, задать дополнительные вопросы.

Высокий -  называет всех животных, как называется их дом, чем питается.

Средний - называет  животных, определяет дикие они или домашние. Затрудняется с  называнием места проживания.

Низкий - показывает животных,  затрудняется  в определении места жительства, в типах питания.

2. Изучение  особенностей связной речи ребенка.

Задачи: выявить использование в речи ребенка сложных предложений,

Методика: Предложить ребенку картинки с изображением профессий летчика, машиниста, строителя.

Вопросы:  предложить внимательно посмотреть на картинку и сказать кто это и что делает.  Если ребенок затрудняется с ответом, предложить ему показать профессию, которую называет логопед.

Высокий - ребенок  говорит  по каждой предложенной  картинке сложным предложением.

Средний  - ребенок  говорит одним словом, отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий  -  ребенок отвечает одним словом , отказ от ответов.

3. Изучение особенностей восприятия характера музыки и текста.

Задачи: выполнять выразительно и эмоционально движения, соответствующие тексту песни и характеру музыки. Передавать в движениях ритм  музыки и текста.

Методика:  прослушать музыку или песню и подобрать к ней соответствующие движения: идет медведь, скачет зайка-трусишка, танцует лисичка-сестричка, сердитый волк.

Прослушать музыку и передать ее ритмические особенности хлопками в ладоши,  игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, погремушка, металлофон, барабан).

Высокий -  выразительно  и эмоционально откликается на музыку различного характера, передает в движениях образы песни или музыки.

Средний -  задание выполняет с помощью взрослого: по словесной инструкции и по показу.

Низкий - задание выполняет после неоднократных показов  педагогом или отказ.

**Диагностический инструментарий для выявления уровня и качества усвоения программного материала детьми третьего  года жизни.**

1. Изучение особенностей развития словаря ребенка.

**Задачи:** выявить наличие в активном словаре ребенка слов, обозначающих   животных, их части производимые действия.

Методика: показать детям картинки с изображением животных – корова, лошадь, коза, овечка , волк, белка, лиса, жираф, лев, тигр, обезьяна.

Вопросы:  Кто это?   Что делает? Что это у данного животного?

Если ребенок затрудняется с ответами предложить ему показать  определенное животное, задать дополнительные вопросы.

Высокий -  называет всех животных, части тела, действия.

Средний - называет  не всех животных, затрудняется в назывании действий.

Низкий - показывает животных,  затрудняется  в  показе частей тела,         не называет действия.

2. Изучение  особенностей связной речи ребенка.

Задачи: выявить использование в речи ребенка  предложений, соотнести свои высказывания с сюжетом картинки.

Методика: Предложить ребенку картинки с изображением профессий:  шофера, доктора, повара.

Вопросы:  предложить внимательно посмотреть на картинку и сказать: Кто это и что делает.  Если ребенок затрудняется с ответом, предложить ему показать профессию, которую называет логопед.

Высокий - ребенок  говорит  по каждой предложенной  картинке  предложением.

Средний  - ребенок  говорит одним словом, отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий  -  ребенок отвечает одним словом, отказ от ответов.

3. Изучение особенностей восприятия характера музыки и текста.

Задачи: выполнять выразительно и эмоционально движения, соответствующие тексту песни и характеру музыки. Передавать в движениях ритм  музыки и текста.

Методика:  прослушать музыку или песню и подобрать к ней соответствующие движения: идет медведь, скачет зайка-трусишка ,танцует лисичка-сестричка, сердитый волк.

Прослушать музыку и передать ее ритмические особенности хлопками в ладоши,  игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, погремушка, металлофон, барабан).

Высокий  -  выразительно  и эмоционально откликается на музыку различного характера, передает в движениях образы песни или музыки.

Средний -  задание выполняет с помощью взрослого: по словесной инструкции и по показу.

Низкий - задание выполняет после неоднократных показов  педагогом или отказ.

Список используемой литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития**  | **Метод.пособия** |
| Физическое развитие  | «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г,П.Юрко, М. «Просвещение» 1983 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко М.Синтез 2008. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтавцева; М.Ю. Стожарова; Р.С. Краснова; И.А. 2012.  |
| Познавательное развитие  | Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002 Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» И.А. Позина; В.А. Помараева«Формирование элементарных математических представлений» - для старшей группы М. Синтез 2008г. «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.ДавидчукМ., Мозаика Синтез,2000 «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005 Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).  |
| Речевое развитие  | .Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1995. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.  |
| Социальнокоммуникативно е развитие  |  «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005 «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000  «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.  |
| Художественноэстетическое развитие  | Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуздидактика, 2007. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  |