**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад с.Белгородское»**

**ПРИНЯТА**

Советом педагогов МБДОУ 25 июля 2020 г.

 Протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Нагорная Р.В. Приказ №

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**Первой младшей группы**

**Для детей с 2 до 3 лет.**

**На 2020 -2021 учебный год.**

2020 г.

**Рабочая программа**

Содержание

**Первая младшая группа для детей с 2 ло 3 лет. На 2020-2021 учебный год.**

Пояснительная записка (Цель, задачи)

Возрастные и индивидуальные особенности Для детей первой младшей группы (2-3 лет)

Планируемые результаты освоения образовательной Программы первой младшей группы

Содержательный раздел

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная область: Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Образовательная область: Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие (Конструирование)

Образовательная область: Художественно- эстетическое развитие (Лепка)

Образовательная область: Художественно- эстетическое развитие (Рисование)

Образовательная область: Физическое развитие

Формы, способы и средства реализации программы в первой младшей группе (упражнение)

Система работы с родителями (законными представителями ребенка)

Организационный раздел

Оформление предметно- пространственной среды

Расписание непосредственно образовательной деятельности

План оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа первой младшей группы разработана педагогами сада на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад с.Белгородское».

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

 **Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка, отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

1. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
2. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**  детей (2-3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает пландействия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Физическое развитие**

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

**Социально-коммуникативное развитие**

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик,— с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и

т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и длямальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие полоролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

**Познавательное развитие**

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

**Речевое развитие**

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

**Художественно-эстетическое развитие**

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета,явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы первой младшей группы

К концу года ребенок: обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки)

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

* самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
* принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
* проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
* принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

•с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

* проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
* умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
* проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

•может по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

* может по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
* речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

•имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

•соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»;

* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
* сооружает элементарные постройки по образцу;

•умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

* отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
* выполняет простейшие поручения взрослого.
* Знает: названия частей тела; название частей лица; свое имя; свой пол; имена членов своей семьи.
* использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
* способен выражать свои ощущения в словесной форме.
* понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

•способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

•владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

•способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

* повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
* способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
* способен вслушиваться в звучание слова;
* знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».
* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.
* знает и называет детали: кубик, кирпичики, 3-хгранная призма, пластина, цилиндр;
* умеет располагать строительные формы на плоскости;
* сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины);
* ориентируется в пространстве (вверху-внизу);
* умеет пользоваться пластмассовым конструктором;
* использует в летнее время в постройке песок, воду, желуди и т.д.; Сенсорное развитие:
* свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета
* ориентируется в величине предметов
* ориентируется в плоскостных и объѐмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову

 **Формирование элементарных математических представлений:**

•может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов

•различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер

* ориентируется в предметах разной формы, узнаѐт шар и куб
* ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела

 **Приобщение к социокультурным ценностям:**

* имеет представление о предметах ближайшего окружения;
* имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;
* имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

 **Первичные представления об объектах окружающего мира:**

•называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.);

•подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);

* устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик);
* называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.; Ознакомление с миром природы:
* имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;

•различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша

и др.);

* имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальная продолжит. НОД  | Максимальны й объем образов.нагрузки в 1 половине дня  | Максимальны й объем образов.нагрузкив 1 половине дня в неделю  | Максимальны й объем образов.нагрузки во 2 половине дня  | Максимальны й объем образов.нагрузки во 2 половине дня в неделю  | Максимальны й объем образов.нагрузки в неделю  | Максимальноеколичество НОД в неделю (с учетом доп. образов.услуг)  |
| 10 мин.  | 10 мин.  | 50 мин.  | 10 мин.  | 50 мин.  | 100 мин.  | 10  |

 ч. 40

(1

мин.)

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ НОД  | Кол-во в неделю  |
| Познавательное развитие  | 1  |
| Музыкальное развитие  | 2  |
| Физическое развитие  | 2  |
| Художественно-эстетическое развитиеРисование Конструирование лепка  |  11 1 |
| Речевое развитие  |  |
| (развитие речи) (художественная литература)  | 1 1  |
| ИТОГО:  | 10  |
|  | В неделю  | В месяц  | В год  |
| Познавательное развитие  | 1  | 4  | 33  |
| Музыкальное развитие  | 2  | 8  | 66  |
| Физическое развитие  | 2  | 8  | 66  |
| Художественно эстетическое развитие  | 3  | 12  | 99  |
| Речевое развитие  | 2  | 8  | 66  |
| ИТОГО  | 10  | 40  | 330  |

 **Тематическое недельное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРИОД  |  первая младшая |
| **Сентябрь** | **1. Наш любимый детский сад День знаний.** Развивать у детейпознавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формироватьдружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжатьзнакомить с детским садом как ближайшим социальным окружениемребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширятьпредставления о профессии их сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).**2. До свиданья, лето**(закрепить знания детей о лете, как о временигода, признаки лете, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество).**3.Овощи**(продолжать учить различать по внешнему виду овощи иназывать их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).**4 Фрукты**(продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей). |
| **Октябрь** | **1. Осень**Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знанияо правилах безопасного поведения в природе. Формироватьобобщенные представления об осени как времени года,приспособленности растений и животных к изменениям в природе,явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах,природных зонах. Расширять представления о неживой природе.помогать устанавливать причинно-следственные связи междуприродными явлениями. формировать эстетическое отношение кокружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество**2. Игрушки**(продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)**3. Что в лесу растет** (дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге. познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.**4 Перелетные птицы**(формировать представления о зимующихптицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц(ласточка, сквоец). Учить устанавливать связи между состояниемживотного и условиями окружающей среды.) |
| **Ноябрь** | **1.Части тела** ( закрепить части тела, из функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей)**2. . Дом и его части** (Закрепить знания об основных частях здания,объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями)**3. Мебель**знакомство детей с названиями мебели, узнавание иназывание еѐ, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов)**4. Одежда, обувь, головные уборы** продолжать знакомить с названиемодежды и обуви,головных уборов умением узнавать и называть еѐ, ,приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону) |
| **Декабрь** | **1.Посуда** закрепить умение классифицировать посуду, определятьматериалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства**2.Продукты питания** познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды**3. Зима, зимние забавы** Продолжать знакомить детей с зимой как:временем года, с зимними вида ми спорта. Формироватьпервичный исследовательский и познавательный интересчерез экспериментирование с водой и льдом. Расширять иобогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасномповедении зимой.**4 Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию вподготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. |
| **январь** | **1. Делимся впечатлениеми, о новогодних праздниках.****2. Зимующие птицы** (формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам .**3. Дикие животные и их детеныши**(систематизироватьпредставления о диких животных, характерных признаках их внешнеговида, повадках, о том, как приспособлены к жизни в диких условиях)**4. Домашние животные и их детеныши**детеныши (систематизироватьпредставления о домашних животных, характерных признаках ихвнешнего вида, повадках, о том, как человек за нимиухаживает)Систематизация знания о диких и домашних животных |
| **Февраль** | **1. Транспорт**( учить различать и называть виды транспорта, расширитьзнания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специальноотведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить спрофессиями людей работников транспорта**2. Профессии**(расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности) рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чуство благодарности к человеку за его труд. продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности)**3.Наша Армия**Продолжать расширять представления детей оРоссийской армии. Рассказывать о обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу странуЗнакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерныепредставления, формировать в мальчиках стремление бытьсильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать вдевочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.**4. Спорт**( Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях) |
| **Март** | **1. 8 марта**Организовывать все виды детской деятельности{игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерныепредставления, воспитывать в мальчиках представление о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться кженщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.**2. Семья**формировать интерес к родословной, вместе с ребенкомизображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках.**3. Животные севера**Углубить и конкретизировать преставления оусловиях жизни животных севера. Учить узнавать и называтьнекоторых животных севера. Учить устанавливать связи междусостоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.**4 Животные жарких стран**Углубить и конкретизироватьпреставления о условиях жизни животных жарких стран. Учитьузнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве. |
| **Апрель** | **1. Родной край** Продолжать формировать интерес к «малойродине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре,традициях родного края. Познакомить с некоторыми улицами села, учить называть свой домашний адрес.**2. Космос** ( в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.)**3. Хлеб** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей.**4. Весна** (Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество) Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **Май** | **1.День Победы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви кРодине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, опобеде нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героямВеликой Отечественной войны.**2.Ц веты весной** (познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды)**3. Насекомые, ягоды .** расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида.. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления олете через художественное творчество. Познакомить с лесными исадовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитоерастение. |
| **Июнь, июль, август** | Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме |

# Перспективное планирование НОД

|  |
| --- |
|  Образовательная область: **Речевое развитие**  |
|  | **Лексическая тема**  | **Тема НОД Форма проведения**  | **Основная задача ОО**  |  |
| сентябрь 1 неделя  | Наш любимый детский сад  | Играинсценировка «Про девочку Машу и ЗайкуДлинноеУшко».  | Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.  | Занятия по развитию речи в Iмл.группеВ.В. Гербова стр. 29  |
| сентябрь 2 неделя  | До свиданья, лето  | «Путешествие по территории участка»  | Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением.  | В.В.Гербова, стр.26-27 |
| сентябрь 3 неделя  |  Осень  |  «Осень»  | Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Побуждать детей к хоровым высказываниям.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.**.**— 12 с. |
| сентябрь 4неделя  | Огород овощи  |  «Овощи»  | Учить детей называть овощи (капуста, лук, помидор, перец, морковь, огурец, обобщать их одним словом «овощи». Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».  |  |
| Октябрь 1 неделя  | Сад, фрукты  |  «Фрукты вкусные продукты»  | Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; запоминать текст и повторять его.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.**—**11 с. |
| Октябрь 2 неделя  | Овощи, фрукты  |  «Овощи и фрукты»  | Способствовать развитию связной речи; учить детей различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду.  |  |
| Октябрь 3 неделя  | Что в лесу растет  |  Осень в лесу  |  Закреплять звукопроизношение. Продолжать учить делать правильный выдох. Учить соотносить действия с предлогами на, под, перед, за, словами вверху, внизу, рядом, около.  |  |
| Октябрь 4 неделя  | Части тела  | Сам себе я помогу  |  | Активизировать словарный запас: (туловище, |  | http://ww w.maam.ru/detskij sad/-samsebe-japomogu. html  |
| голова, руки, ноги глаза, уши, нос и т.д.). |  |  |
|  |
| Октяб рь5нед еля | Детский сад, игрушки  |  «Мои любимые игрушки»  | Развивать умение педагога по словесному указанию, находить предметы по описанию и цвету.Активизировать словарь по теме :«Игрушки».  |  |
| Ноябрь 1 неделя  | Домашние птицы  | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки  | Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке « Наши уточки с утра ... »; Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.  | В.В.Гербова Занятия по развити ю речи в первой младшей  |
|  |  | с утра…»  | Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания; Обогащать словарь детей: уточки, гуси, индюк, курочка, гуленьки, петушок, домашние птицы.  | группе детского сада.  |
| Ноябрь 2 неделя  | Птицы в городе  | Игра «Играем с птицами»  | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и по возможности повторять текст совместно с ним; сопровождать игру речью.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. -31 с |
| Ноябрь 3 неделя  | Одежда, обувь  | Игра «Играем с куклой»  | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительноласкательной форме (платьице, маечку, носочки, кофточку, юбочку, брючки…).  Учить сопровождать игру речью.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие — 31 с. |
| Ноябрь 4 неделя  | До свидани я осень  |  «Осенние дары»  | Способствовать развитию речи, как средство общения; обогащать словарный запас (елка, береза, осина, дуб, лес, грибы, земляника, белочка, заяц, ежик).  |  |
| Декабрь 1 неделя  | Наш дом  | Игра «Что есть дома?»  | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас по теме «наш дом». Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.. — 39 с.  |
| Декабрь 2 неделя  | Мебель  | «Устроим кукле Тане комнату».  | Обогащать активный словарный запас детей (стол, стул, шкафчик, игрушки). Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Активизировать слуховое внимание. Закреплять правильное произношение звуков - Д, ДЬ  |  |
| Декабрь 3 неделя  | Зима  |  «В гости к нам зима пришла»  | Обогащать активный словарный запас детей по теме «Зима».  Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие. —25 с. |
| Декабрь 4 неделя  | Новый год  |  «В гости ѐлочкапришла»  | Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Активизировать словарь детей словами по теме «Новый год»  | http://ww w.maam.ru/detskijsad/kons pektzanjatijaporazvitiyurechi-vpervoimladsheigrupe283683 .html |
| Январь 2 неделя  | Зимние забавы  | группе «Зимние забавы»  | Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог *на: санках коньках, лыжах,);*строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в  |  |
|  |  |  | активный словарь детей предлог *из: (вылепленные, снег ,снеговик, снежки, домик, зайка, мишка, горка и т.д.).*  |  |
| Январь 3 неделя  | Посуда  | «Посуда»  | Развиватьнавыкфразовойречи, учить правильно строить простые предложения, развивать у детей связную речь.Закреплятьупотребление в речи предлога на.Учитьдетейвслушиваться в рифмованнуюречьвоспитателяиповторятьтекс т.  |  |
| Январь 4 неделя  | Продукт ы питания  | Игра «На продукты посмотри»  | Обогащать активный словарный запас детей по теме «Продукты». Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.**. —** 35 с.  |
| Февраль 1 неделя  | Домашниеживотные и их детеныши  | «Домашние животные и их детеныши»  | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию .Развивать умение отвечать на вопросы;повышать речевую активность детей. Обогащать активный словарный запас детей.  |  |
| Февраль 2 неделя  | Домашниеживотные и их детеныши  | Игра «Кто с кем живет?»  | Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным высказываниям. Обогащать словарный запас детей антонимами: (большой - маленький).  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 летс.  |
| Февраль 3 неделя  | Дикие животные и их детеныши  |  «Дикие животные»  | Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. **—** 19 с.  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашниеживотные  |  «Дикие и домашние животные»  | Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детѐнышей (волк - волчонок – волчата)  |  |
| Март 1 неделя  | 8 марта, женские профессии |  «Мамин праздник»  | Развивать фразовую речь. Активизировать словарный запас детей: мамин праздник, женский день, поздравить, подарить подарок и т.д. Закрепить умения детей называть свою маму по имени, и находить ее изображение среди фотографий.  | http://ww w.maam.ru/detskij sad/konspektkompleksnogo-zanjatijaporazvitiyurechi-mamin-prazdnikv-1mladshei.html |
| Март 2 неделя  | Семья  |  «Моя семья»  | Учить детей называть членов своей семьи. Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)  | http://ww w.maam.ru/detskij sad/mojasemja185285 .h tml |
| Март 3 неделя  | Транспорт | «Транспорт»  | Учить различать по внешнему виду и называть транспорт; учить различать действия (летит –  |  |
|  |  |  | едет – плывѐт); активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан)  |  |
| Март 4 неделя  | Город  | Мой город. Игра – путешествие  | Учить понимать речь воспитателя с наглядным сопровождением.активизировать словарь детей по теме «Город»  |  |
| Апрель 1 неделя  | Весна  | Игра «Вот пришла весна»  | Обогащать активный словарный запас по теме «Весна». Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет**.**. — 45 с.  |
| Апрель 2 неделя  | Птицы весной  | Игра «Птичий двор»  | Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей по теме «Птицы».  | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет**.**. — 37 с. |
| Апрель 3 неделя  | Комнатные растения  |  «Комнатные растения наши друзья»  | Учить выделять отдельные части растения и называть их: цветок, листок.  |  |
| Апрель 4 неделя  | Я умею делать сам (КГН)  |  «Помоем кукле Маше руки»  | Обогатить и активизировать словарь. Побуждать к речевому сопровождению действий. Активизировать словарь: мыло, полотенце, вода, течет, мыться.  |  |
| Апрель 5 неделя  | Веселые краски неделя сенсорики |  «Подбери пѐрышко петушку».  | Учить называть части игрушки «Петуха» и выделять по слову взрослого: побуждать детей к активным действиям (показать, погладить); поддерживать произношение ребѐнкомоблегчѐнных слов: «Петя», «петушок», «Ку-ка-реку». Упражнять детей повторять простые и относительно сложные фразы.  | http://ww w.maam.ru/detskijsad/kons pektzanjatijaporazvitiyurechi-imladsheigrupy-natemupodberip-ryshkopetushku.html |
| Май 1 неделя  | Сказки  |  «В гости к сказке Репка»  | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.Учить правильно (по смыслу) называть признаки предметов, называть животных.  |  |
| Май 2 неделя  | Русский фолькло р, игрушки  |  «Мишка Косолапов и друзья»  | Способствовать активному проговариванию детьми слов при чтении воспитателем потешек.  |  |
| Май 3 неделя  | Времена года  | «В весеннем лесу»  | Учить отвечать на вопросы - где? какой? Развиватьречь детей посредством слов "наверху", "под деревом", учить использовать простые словосочетания; закреплять произношение звука [ш].  | http://doh colonoc.r u/conspect/6088nod-vvesennem-lesu.html  |
| Май 4 неделя  | Скоро лето  |  «Скоро лето»  | Расширить словарь детей по теме «Лето». Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение.  |  |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |  |
| Июль  |
| Август  |

|  |
| --- |
| **Образовательная область: Речевое развитие (чтение художественной литературы)**  |
| **Врем енно****й** **пери од ( меся****ц,** **неде ля)**  | **Лексичес кая тема**  | **Тема НОД Форма проведения**  | **Основная задача ОО**  |
| Сентябрь1 неделя  | Наш любимый детский сад  | Стихотворение А. Барто«Мишка»  | Познакомить детей с новым стихотворением. Учить слышать и понимать воспитателя, повторять за ним слова или небольшие фразы.  |
| Сентябрь2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | Стихотворение  А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»  | Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.  |
| Сентябрь3 неделя  | 3 . Осень  | Чтение стихотворения «Листопад, листопад – листья с дерева летят»  | Учить детей внимательно слушать произведение - развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения.  |
| Сентябрь4 неделя  | 4. Огород, овощи  | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»  | Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; развивать разговорную речь.  |
| Октябрь1 неделя  | 1.Сад, фрукты  | Чтение стихотворения «Мы делили апельсин»  | Познакомить детей со стихотворением «Мы делили апельсин» Обогащать словарный запас детейпо теме.  |
| Октябрь2 неделя  | 2.Овощи, фрукты  | Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»  | Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик ...»; формировать способность детей к диалогической речи; помочь запомнить новую потешку.  |
| Октябрь3 неделя  | Что в лесу растет  | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком | Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком .,.»; Учить слышать и понимать воспитателя, повторять за ним слова или небольшие фразы.  |
| Октябрь4 неделя  | Части тела  | Чтение стих А. Барто Девочка чумазая»  | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая»; Учить детей внимательно слушать произведение - развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста  |
|  |  |  | стихотворения. Расширять словарный запас за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, формировать грамматический строй, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела  |
| Октябрь5неде ля  | 1.Детский сад, игрушки  | Стихотворение С. Капутикян«Все спят»  | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.  |
| Ноябрь1 неделя  | 2.Домашн ие птицы  | Стихотворение А.Барто «Кто кричит?» | Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить отвечать на вопросы.  |
| Ноябрь2 неделя  | 3.Птицы в городе  | «Тема: "С. Я. Маршак. Где обедал, воробей?"»  | Познакомить со стихотворением "С. Я. Маршак. Где обедал, воробей?"» Активизировать речь детей. Закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя. Создать радостное настроение от занятия.  |
| Ноябрь3 неделя  | 4.Одежда, обувь.  | Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»  | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова маленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении.  |
| Ноябрь4 неделя  | 5. До свидания осень  | Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»  | Познакомить детей со стихотворением А.Н.Плещеева «Осень наступила»; учить детей внимательно слушать стихотворение, понимать прочитанное.  |
| Дека брь1 неделя  | 1.Наш дом  | Театрализован ный показ сказки «Теремок»  | Повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.  |
| Дека брь2 неделя  | 2 .Мебель | Русская народная песенка «Чики, чики...»  | Познакомить с русской народной песенкой; учить проговаривать отдельные слова за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.  |
| Дека брь3 неделя  | 3 .Зима | Стихотворение М.Познанской«Снег идет».  | Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно - игровому замыслу.  |
| Дека брь4 неделя  | 4.Новый год  | Чтение стихотворения «В лесу родилась ѐлочка»  | Познакомить детей с произведением Раисы Адамовны Кудашевой «В лесу родилась ѐлочка»; Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов; Активизировать словарь по теме: «Новогодний праздник».  |
| Январь2 неделя  | 2.Зимние забавы  | Стихотворение О. Высотской«Холодно»  | Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.  |
| Январь3 неделя  | 3 .Посуда | Чтение сказки К. Чуковского « Федорино горе»  | Познакомить детей с сюжетом сказки, учить произносить звукоподражательные слова.  |
| Январь4 неделя  | 4.Продукт ы питания  | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»  | Познакомить детей с содержанием народной песенки; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь: торжок, купил, котик, пирожок…  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашние животные и их детеныши  | Чтение сказки С. Маршака «Глупый мышонок»  | Познакомить детей с произведением С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Упражнять в словообразовании.  |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашние животные и их детеныши  | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»  | Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар ...», обогащать и активизировать речь. Учить различать красный, желтый, синий и зелѐный цвет.  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их детеныши  | Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке Ушинского  | Познакомить детей с содержанием сказки «Козлятки и волк»; учить детей рассматривать иллюстрации; совершенствовать умение детей понимать вопросы и отвечать на них.  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»  | Продолжать знакомить детей с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно; активизировать речь: (большой, средний, маленький).  |
| Март 1 неделя  | 1.8 марта, женские профессии  | Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»  | Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть  |
| Март 2 неделя  | 1 .Семья | Стихотворение «Моя семья»  | Познакомить со стихотворением «Моя семья», сопровождать чтение рассматриванием картинок о семье.  |
| Март 3 недел | 3.Транспо | Стихотворение  | Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто |
| я  | рт | А. Барто«Грузовик».  | «Грузовик ; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению *(стоять — ехать).*  |
| Март 4 неделя  | 4 .Город | Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова.  | Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь». Сопровождать чтение показом картинок.  |
| Апрель 1 неделя  | 1 .Весна | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»  | Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; учить согласовывать слова в предложении.  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | А. Барто «Села птичка на окошко»  | Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»).  |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнат ные растения  | Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»  | Продолжать знакомить детей с содержанием сказки; учить внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.  |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать сам (КГН)  | Стихотворение А. и П. БартоДевоч ка - ревушка | Познакомить с произведением А и ПБарто «Девочка – ревушка». Учить отвечать на вопросы по содержанию.  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски»  | Познакомить детей с содержанием сказки В. Сутеева «Петух и краски»; формировать у детей диалогическую речь.  |
| Май 1 неделя  | 2 .Сказки |  Чтение сказки В. Сутеева«Кто сказал «мяу?»  | Познакомить детей с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» Учить распознавать на слух звукоподражательные слова. Обогащать и активизировать словарь детей. Привлекать к воспроизведению диалогов.  |
| Май 2 неделя  | 3.Русский фольклор  | Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»  | Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.  |
| Май 3 неделя  | 4.Времена года  | Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей».  | Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей…»., помочь ее запомнить. Учить детей последовательно говорить слова текста. Продолжать обучать понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  |
| Май 4 неделя  | 5. Скоро лето  | Сказка Н. Павловой «Земляничка»  | -познакомить с содержанием сказки Н.Павловой «Земляничка»; -упражнять в отчетливом произношении согласных  |
|  |  |  | звуков (з, ш), в правильном воспроизведении звукоподражаний (чик-чирик, ква-ква, пи-пи-пи), слов. Обогащать словарь детей существительными иприлагательными.  |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |
| Июль  |
| Август |

***Для чтения детям***

**Русский фольклор** Песенки, потешки, заклички. «Наша Маша маленька...»;

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей России** Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салта-не...»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто. «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочкаревушка»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»; Б. Заходер. «Ежик»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская.

«Где мой пальчик?»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница», «Федотка». Проза. Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Павлова. «Земляничка»; В.

Сутеев. «Кто сказал «мяу».

**Произведения поэтов и писателей разных стран** Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная область: **Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) |  |
| **Временн ой период (месяц,**  | **Лексическая тема**  | **Тема НОД Форма проведения**  | **Основная задача ОО**  | **Литература и д.р.** **источники**  |
| **неделя)**  |  |  |  |  |
| Сентябрь 1 неделя  | 1. Наш любимый детский сад  | Тема: «Игрушки в детском саду»  | Учить детей различать и называть игрушки (медведь, неваляшка, матрешки, чашки, кубы), а также их основные качества (цвет, размер (большой - маленький)).  | Приложение  |
| Сентябрь 2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | Тема: «Осенний листопад».  | Познакомить детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе. Учить различать цвета (красный.желтый, зеленый) на примере осенних листьев.  | Приложение  |
| Сентябрь 3 неделя  | 3. Осень  | Тема: «Осень»  | Учить детей называть характерные признаки осени (опадают листья, одеваемся теплее) - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый, познакомить с оранжевым цветом.  | http://www.m aam.ru/detskijsad/konspekt -nod-vmladsheigrupeosen.html  |
| Сентябрь 4 неделя  | Огород, овощи  | Тема: «Овощи»  | Продолжать знакомство с овощами; Учить узнавать овощи по внешнему виду, использовать обобщающее слово «овощи».  | Приложение  |
| Октябрь 1 неделя  | Сад, фрукты  | Тема: «Фрукты – полезные продукты». Посылка от слоненка.  | Побуждать различать разные виды фруктов и правильно называть их. Обращать внимание детей на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры.  | Приложение  |
| Октябрь 2 неделя  | Овощи, фрукты  | Тема: «Овощи - фрукты».  | Учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные овощи и фрукты.  | Приложение  |
| Октябрь 3 неделя  | Что в лесу растет  | Тема: «Знакомство с берѐзкой».  | Уточнить представление детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветки, листья).  | Приложение  |
| Октябрь 4 неделя  | Части тела  | Тема: «Мое тело»  | [Познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, животик, спина; и объяснить значение некоторых частей тела.  | Приложение  |
| Октябрь 5неделя  | Детский сад, игрушки  | Тема: «Игрушки»  | Закрепить знания детей о знакомых игрушках: (кукла, мяч, мишка, научить подбирать картинки к каждой игрушке).  | Приложение  |
| Ноябрь 1 неделя  | 2.Домашни е птицы  | Тема: «Домашние птицы»  | Закрепить знания детей о домашних птицах и их характерных особенностях (петушок, курочка с цыплятами, гусь,гусыня с гусятами, уточка с утятами). Узнавать и называть птиц на картинках и среди игрушек, называть их отличительные особенности.  | Приложение  |
| Ноябрь 2 неделя  | 3.Птицы в городе  |  Тема: «Сравнение воробья и вороны»  | Формировать у детей представления об отдельных часто встречающихся птицах ближайшего окружения. Расширить знание детей о жизни птиц зимой, об  | Приложение  |
|  |  |  | их внешним виде-сходстве (клюв, голова, тело, крылья, глаза, хвост, ноги). Различию (окраска воробьи коричневые, вороны серо – черные. (воробьи-маленькие, вороны - большие, о питании (хлебные крошки, зерно, семечки, остатки пиши). Распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам.  |  |
| Ноябрь 3 неделя  | 4.Одежда, обувь  | Тема: «Оденем куклу на прогулку»  | Формирование навыка последовательности действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей.  | Приложение  |
| Ноябрь 4 неделя  | 5. До свидания осень  | Тема: «Осень очень хороша…»  | * Закрепление представлений об осени, о признаках осени.
* продолжать знакомить с характерными особенностями времени года – осень, способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях, птицах; - развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.
 | Приложение  |
| Декабрь 1 неделя  | 1.Наш дом  | Тема: «Мой дом»  | Знакомить детей с понятием «Дом». Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, познакомить с их образными названиями. Рассказать, что дома бывают разные.  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2015 /01/04/moy\_ dom.docx  |
| Декабрь 2 неделя  | 2.Мебель  | Тема: «Устроим комнату для куклы»  | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, расширить представления, связанные с устройством комнаты.  | Приложение  |
| Декабрь 3 неделя  | 3.Зима  | Тема: «Сюрприз снеговика»  | Познакомить детей со свойствами воды (вода – жидкость, без запаха, прозрачная, теплая, холодная; лѐд - холодный, скользкий, крепкий, твѐрдый, прозрачный, не имеет запаха, тает от тепла).  | Приложение  |
| Декабрь 4 неделя  | 4.Новый год  | Тема: «Нарядная елочка»  | Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.  | Приложение  |
| Январь 2 неделя  | 2.Зимние забавы  | Тема: «Снежинка в гостях у ребят»  | Закрепить знания о признаках зимы. Закрепить знания свойств снега- холодный, его цвет- белый, в тѐплой комнате снег тает, в руках тоже; из снега может получится вода.  | Приложение  |
| Январь 3 неделя  | 3.Посуда  | Тема: «Куклы у нас в гостях»  | Расширить представление о посуде; Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; Уточнить представления о целях использования посуды; Учить классифицировать посуду;  | http://www.m aam.ru/detskijsad/kukly-unas-vgostjah.html  |
|  |  |  | Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка, «чайная посуда»: чайник, блюдца, чашка, сахарница.  |  |
| Январь 4 неделя  | 4.Продукт ы питания  | Тема: «Волшебниц а вода».  | Познакомить со свойствами воды: прозрачная, текучая, без вкуса, без запаха.  | Приложение  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашни е животные и их детеныши  | Тема: «Корова с телѐнком. Знакомство с игрушечной коровой»  | Познакомить детей с коровой и телѐнком; учить сравнивать корову с телѐнком, называть части игрушечной коровы.  | Приложение  |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашни е животные и их детеныши  | Тема: «Кто как кричит?»  | Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детѐнышами (кошка, собачка, козлѐнок); упражнять называть и сравнивать их. Выявить и систематизировать знания детей о том, кто из животных как кричит.  | Приложение  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их детеныши  | Тема: «Дикие животные и детеныши в нашем лесу»  | Учить детей различать взрослых животных и их детенышей (заяц, лиса, медведь, волк); уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных.  | Приложение  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | Тема: «Домашние животные».  | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами: учить называть и сравнивать их по величине.  | Приложение  |
| Март 1 неделя  | 1.8 марта, женские профессии  |  Тема: «Что подарим маме?»  | Способствовать формированию у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта).  | Приложение  |
| Март 2 неделя  | 1.Семья  | Тема: «Моя дружная семья»  | Формировать представления о семье и еѐ членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов, закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе.  | Приложение  |
| Март 3 неделя  | 3.Транспорт  | Тема: «Транспорт»  | Учить различать по внешнему виду и называть транспорт.  Учить различать действия (летит – едет – плывѐт).  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2014 /01/30/konspekt\_zanyatie. doc  |
| Март 4 неделя  | 4.Город  | Тема: «Правила Светофора  | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице (не играть вдоль дорог, переходить улицу по «зебре» и.т.д.). Уточнить знания о назначении светофора и о его  | Приложение  |
|  |  |  | сигналах.  |  |
| Апрель 1 неделя  | 1.Весна  | Тема: «Весна пришла»  | Продолжать знакомить детей с изменениями в природе весной; учить различать и называть признаки весны (ярко светит солнышко, тает снег, с крыш свисают сосульки, бегут ручьи и т.д.)  | Приложение  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | Тема: «Птицы - вестники весны».  | Закреплять представления о признаках весны. Расширить знания о перелетных птицах. Закрепить название перелетных птиц (грач, соловей, утки, журавли, ласточки, лебеди, аисты.)  | http://www.m aam.ru/detskijsad/pticyvestnikivesny.html  |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнатн ые растения  | Тема: «Комнатные растения нашей группы».  | - познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  | Приложение  |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать сам (КГН)  |  Тема: «Научим куклу Таню умываться»  | Формировать навыки здорового образа жизни. Закреплять знания детей о предметах туалета и их назначении; умение намыливать руки и вытирать насухо полотенцем; мыть лицо, не разбрызгивая воду.  | Приложение  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | Тема: «Разноцветная водичка».  | Продолжать знакомить детей со свойствами воды (ее способностью менять свой цвет в зависимости от цвета краски), показать, как при смешивании двух красок получается новый цвет; учить способам обследования для вычленения качеств (понюхать, потрогать, попробовать).  | Приложение  |
| Май 1 неделя  | 2.Сказки  | Тема: «Сказка в гости к нам пришла» («Колобок»)  | Учить детей: узнавать и называть персонажей сказки "Колобок»; слушать и запоминать содержание сказки.  | Приложение  |
| Май 2 неделя  | 3.Русский фольклор  | Тема: «Знакомство с матрѐшкой»  | Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрѐшкой, с внешним обликом. Учить выделять знакомые детям детали костюма матрешки (сарафан, фартук, платок) и видеть их красоту;  | Приложение  |
| Май 3 неделя  | 4.Времена года  | Тема: "Вместе с солнышком гуляю " | Дать детям элементарные представления о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир. Закрепить знания детей о признаках весны.  | Приложение  |
| Май 4 неделя  | 5. Скоро лето  | Тема: «Лето, лето красное!»  | Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать умение узнавать и называть насекомых.  | Приложение  |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |
| Июль  |
| Август  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательная область: **Художественно- эстетическое развитие**  (Конструирование)  |
| **Временно й период (месяц, неделя)**  | **Лексичес кая тема**  | **Тема НОД Форма проведения**  | **Основная задача ОО**  |  |
| Сентябрь 1 неделя  | 1. Наш любимый детский сад  |  Тема: «Башенка из трех кубиков»  | Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности.  |  |
| Сентябрь 2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | Тема: «Башенка из 5 кубиков и призмы»  | Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности.  |  |
| Сентябрь 3 неделя  | 3. Осень  | Тема: «Башенка низкая и высокая»  | Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту.  |  |
| Сентябрь 4 неделя  | 4. Огород, овощи  | Тема: «Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков»  | Учить выполнять постройку башни по образцу воспитателя, одну - из кирпичиков, другую - из кубиков, сочетая их по цвету.  |  |
| Октябрь 1 неделя  | 1.Сад, фрукты  | Тема: «Дорожка узкая»  | Учить выполнять постройку узкой дорожки по образцу воспитателя, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью.  |  |
| Октябрь 2 неделя  | 2.Овощи, фрукты  | Тема: «Дорожка узкая и широкая»  | Учить выполнять постройку дорожки разной по ширине: по образцу воспитателя: приставляя, кирпичики друг к другу узкой (широкой) короткой (длинной) гранью.  |  |
| Октябрь 3 неделя  | 3. Что в лесу растет  | Тема: «Узкая дорожка к башне»  | Учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции.  |  |
| Октябрь 4 неделя  | 4.Части тела  | Тема: «Широкая дорожка к башне»  | Продолжать учить сооружать две постройки, отличающие по конструкции.  |  |
| Октябрь 5неделя  | 1.Детский сад, игрушки  | Тема: «Заборчикиз кирпичиков  | Продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет.  |  |
|  |  | чередуя по цвету»  |  |  |
| Ноябрь 1 неделя  | 2.Домашн ие птицы  | Тема: Тема: «Заборчик из кубиков»  | Продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, закрепить навык точного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию.  |  |
| Ноябрь 2 неделя  | 3.Птицы в городе  | Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков»  | Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик.  |  |
| Ноябрь 3 неделя  | 4.Одежда, обувь  | Тема: «Лесенка из кубиков»  | Учить детей строить лесенку: приставляя кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.  |  |
| Ноябрь 4 неделя  | 5. До свидания осень.  | Тема: «Лесенка из кирпичиков»  | Учить детей строить лесенку: приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.  |  |
| Декабрь 1 неделя  | 1.Наш дом  | Тема: «Лесенка и башенка из кубиков»  | Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Продолжать знакомить детей с разным строительным материалом.  |  |
|  | Лесенка: закреплять умения детей приставлять кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Башенка: продолжать учить детей располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности.  |
| Декабрь 2 неделя  | 2.Мебель  | Тема: «Мебель для куклы – стол, стул»  | Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца.  |  |
| Декабрь 3 неделя  | 3.Зима  | Тема: «Кроватка для большого и маленького медведя»  | учить детей создавать постройки, приставляя кирпичики друг к другу, ставить их рядом. - продолжать учить выполнять постройки с учѐтом величины предметов.  |  |
| Декабрь 4 неделя  | 4.Новый год  | Тема: «Мебель для матрешек» (кресло и диванчик)  | Учить детей по образцу строить мебель из строительного материала, ставить кубики плотно друг к другу, на определѐнном расстоянии.  Побуждать детей к созданию разных вариантов конструкций, добавляя другие детали.  |  |
| Январь 2 неделя  | 2.Зимние забавы  | Тема: «Лесенка из кубиков и горка»  | Продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.  |  |
| Январь  | 3.Посуда  | Тема: «Ворота  | Учить выполнять постройку в определѐнной |  |
| 3 неделя  |  | низкие и высокие»  | последовательности, изменять еѐ, и надстраивать еѐ в высоту. Ворота низкие: построить два столбика (не ставить их далеко друг от друга), а сверху положить кирпичик‖. Ворота высокие: возьмем кубики и надстроим воротики |  |
| Январь 4 неделя  | 4.Продукт ы питания  | Тема: «Ворота праздничные»  | Учить выполнять постройку в определѐнной последовательности, изменять еѐ, надстраивать еѐ в высоту, украшать. Ворота праздничные: возьмем кубики, сделаем рядом две башенки и соединим их кирпичиком, а сверху поставим призму с флажком.  |  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашние животные и их детеныши  | Тема: «Ворота с заборчиком»  | Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Ворота с заборчиком: ворота построены из трех кирпичиков, а с двух сторон сооружен заборчик из лежащих на узкой длинной грани пластины.  |  |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашние животные и их детеныши  | Тема: «Домик»  | Учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Закреплять умение правильно называть знакомые детали. Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Домик: ставим вертикально 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это крыша‖.  |  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их детеныши  | Тема: «Домик с окном»  | Учить выполнять постройку домика с окном последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму.  |  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | Тема: «Дорожка к домику»  | Учить строить две постройки последовательно, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Закреплять умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их плотно друг к другу узкими короткими гранями.  |  |
|  | Домик: ставим вертикально 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это крыша‖.  |
| Март 1 неделя  | 1.8 марта, женские профессии  | Тема: «Комната для кукол»  | Научить детей строить по заранее задуманному условию (размер куклы, учить размещаться в пространстве, не мешая друг другу. Развивать воображение в подборе и использовании предметовзаменителей.  |  |
| Март 2 неделя  | 1.Семья  | Тема: «Легковой автомобиль»  | Учить строить с опорой на образец воспитателя. Легковой автомобиль: на красный кирпичик сверху ставим красный кубик.  |  |
| Март 3 неделя  | 3.Транспорт | Тема: «Грузовой автомобиль»  | Учить строить с опорой на образец воспитателя. Грузовой автомобиль: сверху на пластину поставим кубик, к нему узкой короткой гранью приставим кирпичик.  |  |
|  |  |  |  |  |
| Март 4 неделя  | 4.Город  | Тема: «Автобус и грузовик»  | Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать и называть детали, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Автобус: сверху на пластину ставим несколько кубиков. Грузовой автомобиль: сверху на пластину поставим кубик, к нему узкой короткой гранью приставим кирпичик.  |  |
| Апрель 1 неделя  | 1.Весна  | Тема: «Гараж»  | Обучать детей умению выполнять постройку гаража по образцу педагога; Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек.  | http:// www. maam.ru/detskijsa d/konspektnodgarazh .html  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | Тема: «Гараж с воротами»  | Учить самостоятельно, строить простейшие конструкции (гараж) по образцу и объединять их в разные сюжеты;  | Прил ожение  |
|  | Гараж состоит из задней стенки, двух боковых стен и крыши, ворот. Задняя стенка гаража построен расположен на узкой длинной стороне. Боковые стенки гаража построены из д которые располагаются на узких длин Крыша построена из пластины, котора широкой стороне, на кирпичиках. Ворота гаража построены из кирпичик расположен на узкой длинной стороне. | а из кирпичика, который вух кирпичиков, ных сторонах. я лежит на а, который  |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнат ные растения  | Тема: «Дорожка к гаражу для машины»  | Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные материалы (пластины, кирпичики), строить, используя разные полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление, использовать детали разного цвета в постройках (красного, зеленого, синего).  | Прил ожение  |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать сам (КГН)  | Тема: «Скамеечка узкая для зайки, скамеечка широкая для мишки»  | Закреплять умения детей делать перекрытия, соединяя две детали третьей.; понимать понятия "узкая", "широкая", "скамейка". Научить детей играть с постройками.  | Прил ожение  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | Тема: «Заборчик и скамейка»  | Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определѐнном расстоянии. Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали друг на друга, делать перекрытия.  | Прил ожение  |
| Май 1 неделя  |  | 2.Сказки  | Тема: «Поможем построить теремок»  | Упражнять детей строить домик по образцу воспитателя. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, определять пространственное расположение частей: сзади, спереди, сверху.  |  |
| Май 2 неделя  |  | 3.Русский фольклор  | Тема: «Домики для матрешек»  | Учить детей делать постройки из кубиков, делать простые действия с предметами.  |  |
| Май 3 неделя  |  | 4.Времена года  | Тема: «К домику с крылечком ведет дорожка»  | Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки.  | http:// www. maam.ru/detskijsa d/syuzhetnoekonstruirovanie-vmladsheigrupe. html  |
| Май 4 неделя  |  | 5. Скоро лето  | Тема: «Загородка для садика»  | Формировать умения огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.  | Прил ожение  |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |  |
| Июль  |
| Август  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие****(Лепка)**  |  |
| **Временно й период (месяц,**  | **Лексичес кая тема**  | **Тема НОД Форма проведения**  | **Основная задача ОО**  | **источники** |
| **неделя)**  |  |  |  |  |
| Сентябрь 1 неделя  | 1. Наш любимый детский сад  |  Тема: «Вот такой пластилин!»  | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | ЯнушкоЕ.А. Лепка с.8с  |
| Сентябрь 2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | Тема: «Миска с вишенками»  | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать маленькие шарики.  | приложение |
| Сентябрь 3 неделя  | 3. Осень  | Тема: «Столбики» или «Палочки»  | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.  | Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.  |
| Сентябрь 4 неделя  | 4. Огород, овощи  | Тема: «Морковка для зайчика»  | Закреплять умение раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями.  | Приложение |
| Октябрь 1 неделя  | 1.Сад, фрукты  | Тема «Яблоки»  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;  | ЯнушкоЕ.А. Лепка 80 с.  |
| Октябрь 2 неделя  | 2.Овощи, фрукты  | Тема: «Огурец»  | Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала.  | Д. Н. КолдинаЛепка  |
| Октябрь 3 неделя  | 3. Что в лесу растет  | Тема: «Грибы для белочки»  | Учить делить комок пластилина на две части, скатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать комок пластилина между ладонями, присоединять одну часть к другой.  | Приложение |
| Октябрь 4 неделя  | 4.Части тела  | Тема: «Гусеница»  | Учить раскатывать колбаску и делить еѐ части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому.  | Приложение |
| Октябрь 5неделя  | 1.Детский сад, игрушки  | Тема: «Погремушка для плачущего Андрюшки»  | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.  | Приложение |
| Ноябрь 1 неделя  | 2.Домашн ие птицы  | Тема: «Червячки для цыпленка»  | Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.  | Приложение |
| Ноябрь 2 неделя  | 3.Птицы в городе  | Тема: «Птичка невеличка - воробей»  | Создать из двух округлых форм фигурку птички, соединить части, лепить прощипыванием: клюв, хвост.  | ДороноваТ.Н. Якобсон С.Г.  |
| Ноябрь 3 неделя  | 4.Одежда, обувь  | Тема: «Пуговицы для платья»  | Учить лепить пальцами: круговые движения для поучения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание.формировать умение ориентироваться на листе бумаги, выкладывая «пуговицы» в определенной последовательности. Соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска.  | Приложение |
| Ноябрь 4 неделя  | 5. До свидания осень  | Тема: «Осеннее дерево» - коллективная работа  | Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие, скатывать измежду ладоней, сплющивать в виде листика.  | Приложение |
| Декабрь 1 неделя  | 1.Наш дом  | Тема: "Заборчик вокруг домика"  | Учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук.  | Приложение |
| Декабрь 2 неделя  | 2.Мебель  | Тема:«Стол»  |  |  Развивать у детей самостоятельность в лепке; |  | Приложение |
| закреплять умение скатывать и раскатывать пластелин | ,  |
| узнавать в своей лепке знакомые образы, называть их. |
| Декабрь 3 неделя  | 3.Зима  | Тема: «Снег идет»  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.  | Приложение |
| Декабрь 4 неделя  | 4.Новый год  | Тема: «Бусы на елку»  | Продолжать формировать умение у детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на картоне.  | Приложение |
| Январь 2 неделя  | 2.Зимние забавы  | Тема: «Нос для снеговика»  | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик придавая удлиненную форму морковки.  | Приложение |
| Январь 3 неделя  | 3.Посуда  | Тема: «Мисочка для собачки Жучки»  | Учить детей лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.  | Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.  |
| Январь 4 неделя  | 4.Продукт ы питания  | Тема: «Бубликибаранки»  | Формировать умение раскатывать столбики «цилиндры» и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий «посыпать маком и манкой».  | www.maam.ru  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашниеживотные и их детеныши  | Тема: «Угощение для собачки».  | Обучать детей приѐму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к еѐ результату, учить аккуратно обращаться с материалом.  | Приложение |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашние | Тема: «Построим  | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами. Совершенствовать умения раскатывания | Приложение |
|  | животные и их детеныши  | забор для животных»  | кусочка пластилина под углом и в вертикальном положении рук. Научить ребѐнка согласованно работать обеими руками, соизмерять нажим ладоней на пластилин.  |  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их детеныши  | Тема: «Вкусные орешки для белочки»  | Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями.  | Приложение |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | Тема: «Лесенка для бельчонка»  | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.. | Приложение |
| Март 1 неделя  | 1.8 марта, женские профессии  | Тема: «Конфетки для мамочки»  | Учить детей лепить предметы округлой формы.  | Приложение |
| Март 2 неделя  | 1.Семья  | Тема: «Блиныоладушки для нашей бабушки»  | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать общую моторику.  |  |
| Март 3 неделя  | 3.Транспорт | «Летят самолѐты»  | Учить детей из готовых палочек составлять самолет; закреплять умение раскатывать пластилин в длину.  | ЯнушкоЕ.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года).  |
| Март 4 неделя  | 4.Город  | Тема: «Наш любимый светофор»  | Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Приложение |
| Апрель 1 неделя  | 1.Весна  | Тема: «Одуванчик»  | Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик.  | И. А. Лыкова «Изобрази тельная деятельно сть в детском саду. Ранний возраст»  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | Тема: «Гнездо ласточки»  | Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их между ладонями круговыми движениями – «шарики»; соединять их друг с другом.  | Приложение |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнат ные растения  | Тема: «Цветы»  | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Приложение |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать  | Тема: «Предметы  | Учить детей лепить мыло, раскатывая кусочек пластилина круговыми и продольными движениями  | Приложение |
|  | сам (КГН)  | гигиены: мыло»  | ладоней рук, сплющивать при помощи ладоней и пальцев рук, придавая нужную форму.  |  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | Тема: «Витамины в баночке»  | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | http://www.baby.ru/ blogs/post/ 15232730/  |
| Май 1 неделя  | 2.Сказки  |  Тема: «Зайчики на полянке» - коллективная работа.  |  Формировать умение у детей лепить зайчика, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.  | Приложение |
| Май 2 неделя  | 3.Русский фольклор  | Тема: «Колобок»  | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала  | Приложение |
| Май 3 неделя  | 4.Времена года  | Тема: «Солнышко»  | Продолжать учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | http://www.babyblog.ru/user/c onspirito/3038335  |
| Май 4неделя  | 5. Скоро лето  | Тема: «Улитка, улитка»  | Вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.  | Приложение |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |  |
| Июль  |
| Август  |

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие**

|  |
| --- |
| **(Рисование)**  |
| **Временн ой период (месяц, неделя)**  | **Лексическая тема**  | **Тема НОД Форма проведения**  | **Основная задача ОО**  | **Литература и д.р.** **источники**  |
| Сентябрь 1 неделя  | 1. Наш любимый детский сад  | Тема: «Что за палочки такие?»  |  | Вызвать у детей интерес к рисованию |  | http://www.li veinternet.ru/ users/321778 5 /rubric/ 1609687  |
| карандашами. |  Учить детей правильно держать |  |
| карандаш. |  |
|  |
| Сентябрь 2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | Тема: «Травка для зайчат».  | Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа.  | http://www.li veinternet.ru/ users/321778 5 /rubric/ 1609687  |
| Сентябрь 3 неделя  | 3. Осень  | Тема: ―Мой любимый дождик‖  | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.  | Д. Н. КолдинаЛепка и рисование с детьми 2–3 лет.  |
| Сентябрь 4 неделя  | 4. Огород, овощи  | Тема: «Домашнее консервирование » (пальцами точки)  | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма.  | Приложение  |
| Октябрь 1 неделя  | 1.Сад, фрукты  | Тема: «Фруктовый сад»  | Учить детей рисовать ладошками. Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по месту бумаги)  | Приложение  |
| Октябрь 2 неделя  | 2.Овощи, фрукты  | Тема: «Яблоко»  | Учить изображать предмет округлой формы; Учить рисовать крупно.  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2014 /03/14/0.doc  |
| Октябрь 3 неделя  | 3. Что в лесу растет  | Тема: «Листопад».  | Учить детей делать мазки кисточкой. Воспитывать аккуратность при пользовании краской.  | Приложение  |
| Октябрь 4 неделя  | 4.Части тела  | Тема: «Нарисуем ежику колючки»  | Учить рисовать колючки ежикам пальчиком - обмакивать кончик пальца в краску и наносить отпечатки на изображение; Развивать чувство цвета и ритма; Учить рисовать колючки на всем изображении ежа.  | Приложение  |
| Октябрь 5неделя  | 1.Детский сад,  | Тема: «Разноцветные  | Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы.  | Приложение  |
|  | игрушки  | мячи»  |  |  |
| Ноябрь 1 неделя  | 2.Домашни е птицы  | Тема: «Вышла курочка гулять» (раскрашивание ватных дисков)  | Закрепить с детьми способ рисования – раскрашивание ватного диска кисточкой; гребешок - отпечатывание пальцами.  | Приложение  |
| Ноябрь 2 неделя  | 3.Птицы в городе  | Тема: «Птички невелички»  | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать).  | Приложение  |
| Ноябрь 3 неделя  | 4.Одежда,обувь | Тема: «Сапожки для матрешки».  | Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой. Продолжать развивать умение правильно держать палочку.  | http://nsportal.ru/sites/default/files/2013 /04/17/konspekt\_sapozhki \_dlya\_matres hki.docx  |
| Ноябрь 4 неделя  | 5.Что умеет наша мама?  | Тема: «Украсим кукле платье».  | Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок; развивать мелкую моторику рук, речевые навыки; закреплять знание цвета, умения работать аккуратно.  | Приложение  |
| Декабрь 1 неделя  | 1.Наш дом  | Тема: «Окошки в теремке» (рисование отпечатков паралоновым тампоном)  | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.  | Приложение  |
| Декабрь 2 неделя  | 2.Мебель  | Тема: «Ступеньки для лесенки» (Рисование поролоновым тампоном)  | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними.  | Д. Н. Колдина |
| Декабрь 3 неделя  | 3.Зима  | Тема: «Падающий снег»  | Закрепить умение рисовать поролоновой палочкой методом «тычка». Развивать умение располагать рисунок по всему листу.  | Приложение  |
| Декабрь 4 неделя  | 4.Новый год  | Тема: «Нарядная ѐлочка».  | Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета.  | Приложение  |
| Январь 2 неделя  | 2.Зимние забавы  | Тема: «Снеговик»  | Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из двух частей. Правильно держать кисть набирать краску на кисть, закреплять навыки закругливание круглой формы.  | Приложение  |
| Январь 3 неделя  | 3.Посуда  | Тема: «Красивая чашка в горошек»  | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.  | Приложение  |
| Январь 4 неделя  | 4.Продукт ы питания  | Тема: «Баранки и бублики для тигренка»  | Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть; с широким ворсом – для рисования баранок, с узким – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.  | И.А.ЛыковаИзобразительнаядеятельност ь в детском саду: 2007. - 144 с.  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашни е животные и их детеныши  | Тема: «Перышки для петушка»  | Учить детей рисовать перышки пальцем на силуэте петушка (разноцветные дуги).  | Приложение  |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашни е животные и их детеныши  | Тема: «Клубок ниток для котенка»  | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.  | Приложение  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их детеныши  | Тема: «Следы зайчика на снегу»  | Учить наносить точки по всему листу. Упражнять в рисовании ватными палочками.  | Приложение  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | Тема: «Раскрасим коню хвост».  | Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.  | Приложение  |
| Март 1 неделя  | 1. 8 марта, женские профессии  | Тема: «Веточка мимозы»  | Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- ватной палочкой; Развивать умение детей наносить пятна ватной палочкой, ориентируясь на зеленые опорные линии.  | Приложение  |
| Март 2 неделя  | 2.Семья  | Тема: «Украсим кукле платье».  | Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок.  | Приложение  |
| Март 3 неделя  | 3.Транспорт  | Тема: «Колеса поезда» (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе.  | Приложение  |
| Март 4 неделя  | 4.Город  | Тема: «Украсим наши домики»  | Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Познакомить детей с приѐмом украшения созданных ранее изображений домов мазками, точками, кругами. Закреплять правила промывания кисти после рисования краской. Побуждать детей использовать краски 2 разных цветов.  | Приложение  |
| Апрель 1 неделя  | 1.Весна  | Тема: «Весенняя капель» (рисование пальчиками)  | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.  | Приложение  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | Тема: «Стая птичек» (отпечатки ладошек)  | Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.  | [Приложение](http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/08/staya_ptichek.docx)  |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнатн ые растения  | Тема: «Комнатные растения – наши друзья»  | Приобщать детей к нетрадиционным формам изобразительной деятельности – рисование пальчиками – способом «тычка».  | Приложение  |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать сам (КГН)  | Тема: «Расческа для куклы Кати»  | Отрабатывать способ рисования горизонтальной линии всей ворстью кисти и учить детей рисовать вертикальные линии концом кисточки; закреплять умение рисовать кистью и красками.  | Приложение  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | Тема: «Солнышко лучистое в гости к нам пришло»  | Учить рисовать солнышко и закрашивать внутри контура.  | Приложение  |
| Май 1 неделя  | 2.Сказки  | Тема: «Колобок катится по дорожке»  | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования отпечатками из картофеля, пальчиками. Упражнять детей в технике рисования пальчиками, отпечатком картофеля.  | Приложение  |
| Май 2 неделя  | 3.Русский фольклор  | Тема: «Русская матрешка»  | Использовать в разукрашивании сарафана ватные палочки. Закрепить навык рисования красками.  | Приложение  |
| Май 3 неделя  | 4.Времена года  | Тема: «Распускаются листочки на деревьях»  |  Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками, используя зеленую краску. Учить рисовать точки («листочки») на веточках деревьев.  | Приложение  |
| Май 4 неделя  | 5. Скоро лето  | Тема: «Одуванчик»  | Учить рисовать пальчиками, способом тычка по контуру цветы одуванчика.  | Приложение  |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |  |
| Июль  |
| Август  |

**Перспективное планирование НОД**

|  |
| --- |
| Образовательная область: **Физическое развитие** |
| **Временно й период (месяц, неделя)**  | **Лексическая тема**  | **Занятие 1**  | **Занятие 2**  |
| Сентябрь 1 неделя  | 1. Наш любимый детский сад  | 1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 2.Упражнять детей в ползании на четвереньках. 3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении.  | 1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках. 3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, реагировать на сигнал.  |
| Сентябрь 2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | 1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2.Упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении. 3.П/и «Зайка серенький сидит» - закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом.  | 1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках. 3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении.  |
| Сентябрь 3 неделя  | 3. Осень  | 1.Учить бросать мешочек вдаль одной рукой, способом снизу. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал. 3.П/и «В гости к куклам» - упражнять в ползании на четвереньках в подлезании под веревку.  | 1.Учить ходить по прямой дорожке. 2.Упражнять в ползании на четвереньках и подлезать под веревку. 3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении.  |
| Сентябрь 4 неделя  | 4. Огород, овощи  | 1.Учить детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой. 2.Закреплять умения детей в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал. 3.П/и «Собери шарики» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве.  | 1. Учить детей катанию мяча в прямом направлении. 2.Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке. 3.П/и «Достань ленточку» - упражнять детей в прыжках в вверх с касанием предмета (высота 10-15 см от вытянутой руки ребенка).  |
| Октябрь 1 неделя  | 1.Сад, фрукты  | 1.Учить детей ходьбе по прямой дорожке с перешагивание через кубики.  2. Упражнять в катании мяча в  | 1.Учить детей прыжкам на двух ногах. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  3. П/и «Бегите ко мне» - развивать умение  |
|  |  | прямом направлении. 3.П/и «Догоните мяч» - совершенствовать бег в определенном направлении.  | бегать в заданном направлении.  |
| Октябрь 2 неделя  | 2.Овощи, фрукты  | 1. Учить бросать мяч в горизонтальную цель. 2.Упражнять детей в выполнении прыжка вперед на двух ногах.  3. П/и «Догоните меня» - совершенствовать бег в заданном направлении, и умении реагировать на сигнал.  | 1.Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. 1. Закреплять бросанию мяча из-за головы двумя руками.
2. П/и «Догони мяч» - упражнять в беге, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
 |
| Октябрь 3 неделя  | 3. Что в лесу растет  | 1. Учить детей прыгать в длину с места.
2. Закреплять метание мяча на дальность из-за головы. 3. П/и «Через ручеек» - упражнять детей в перешагивании через препятствия.
 | 1. Учить детей ходить парами в определенном направлении. 2.Закреплять прыжки в длину с места. 3. П/и «Догони мяч» - упражнять в беге, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  |
| Октябрь 4 неделя  | 4.Части тела  | 1. Учить детей ходьбе по наклонной доске.
2. Упражнять в метании на дальность от груди.
3. П/и «Собери шарики» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве.
 | 1.Учить детей бросать и ловить мяч. 2 . Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 3.П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  |
| Октябрь 5 неделя  | 1.Детский сад, игрушки  | 1. Учить детей прыжкам в длину с места.
2. Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой.
3. П/и «Догоните меня» - упражнять в беге, закреплять умение реагировать на сигнал.
 | 1.Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки. 2.Упражнять детей в ползании на четвереньках.  3.П/и «Прокати мяч» - закреплять умения детей прокатывать мяч в прямом направлении.  |
| Ноябрь 1 неделя  | 2.Домашни е птицы  | 1. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки.
2. Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой.
3. П/и «Зайка серенький сидит» - закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом.
 | 1. Учить ходьбе по ограниченной плоскости.
2. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.

3.П/и «Догони мяч» - упражнять в беге в прямом направлении.  |
| Ноябрь 2 неделя  | 3.Птицы в огороде  | 1. Учить детей метанию мешочка вдаль одной рукой, способом снизу.
2. Закреплять умения детей прыгать в длину с места.
3. П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
 | 1.Учить детей прокатыванию мяча в прямом направлении под дугу. 1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.
2. П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
 |
| Ноябрь 3 неделя  | 4.Одежда, обувь  | 1. Учить детей ползанью на четвереньках по ограниченной поверхности. 2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. 3. П/и *«*Воробышки и автомобиль» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал.  | 1. Учить детей прыжкам в длину с места на двух ногах.
2. Упражнять в детей ползании на четвереньках по ограниченной поверхности.

3.П/и *«*Воробышки и автомобиль» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал.  |
| Ноябрь 4 неделя  | 5. До свидания осень  | 1. Учить детей ходить парами друг за другом.
2. Закреплять умения детей в прыжках в длину с места. 3. П/и «Лохматый пѐс» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал.
 | 1. Учить детей бросать мяч двумя руками на дальность из – за головы.
2. Закреплять умения детей ходить парами друг за другом.
3. П/и «Снежинки и ветер» - упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.
 |
| Декабрь 1 неделя  | 1.Наш дом  | 1. Учить детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой.
2. Упражнять ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.
3. П/и «Поезд» упражнять детей в построении в колонну по одному, и ходьбе друг за другом.
 | 1.Учить детей бросать и ловить мяч. 2.Упражнять детей входьбе по наклонной доске вверх и вниз, 3.П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.  |
| Декабрь 2 неделя  | 2.Мебель  | 1. Учить детей в беге по ориентирам.
2. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.
3. П/и «Самолеты» упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу.
 | 1.Учить детей бросанию мяча вверх.  2. Закреплять в ползании на четвереньках и перелезании через бревно. 3.П/и «Самолеты» - упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу.  |
| Декабрь 3 неделя  | 3.Зима  | 1. Учить детей ходить в колонне по одному.
2. Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
3. П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать
 | 1. Учить детей ходить в колонне по одному.
2. Совершенствовать навык бросания мяча на дальность из-за головы.

 3.П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать круг, выполнять движения в соответствии с текстом.  |
|  |  | круг.  |  |
| Декабрь 4 неделя  | 4.Новый год  | 1. Учить детей прыжкам в длину с места. 2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 3. П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.  | 1. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Закреплять умение детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой. 3.П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.  |
| Январь 2 неделя  | 2.Зимние забавы  | 1. Учить детей катать мяч в прямом направлении.  2.Совершенствовать умения детей ползать по гимнастической скамейке. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.  | 1.Учить прокатыванию мяча по ограниченной плоскости. 2.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.  |
| Январь 3 неделя  | 3.Посуда  | 1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному.  2.Совершенствовать прыжок в длину с места. 3. П/и «Кто дальше» - упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.  | 1.Учить ползанью вокруг предметов на четвереньках. 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.
2. П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.
 |
| Январь 4 неделя  | 4.Продукт ы питания  | 1. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке и прыгать с высоты.
2. Упражнять в беге по ориентирам.
3. П/и «Жуки» - упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным.
 | 1. Учить детей катать мяч друг другу. 2.Совершенствовать умения детей ходить по гимнастической скамейке и прыжкам с высоты. 3.П/и «Жуки» - упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным.  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашни е животные и их детеныши  | 1. Учить метанию снежка в вертикальную цель (1-2м).
2. Закреплять прыжки на двух ногах доставая предмет (на вытянутую руку).
3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.
 | 1.Учить прокатыванию мяча между предметами. 2.Совершенствовать прыжки в длину с места. 3.П/и «Лохматый пес» - упражнять в беге, не наталкиваться друг на друга.  |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашни е животные и их детеныши  | 1. Учить бросанию мешочков в горизонтальную цель.
2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.
 | 1. Учить детей бросать и ловить мяч.
2. Упражнять детей в прыжках в длину с места.

3.П/и «Кот и мышки» - выполняем  |
|  |  | 3. П/и «Поймай снежинку» - упражнять в беге в разном направлении.  | движения по сигналу, упражняемся в беге по разным направлениям.  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их детеныши  | 1. Учить подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, которыйнаходится выше поднятой руки ребенка на 10— 12 см. 2.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. 3. П/и «Бегите к флажку» - выполняем движения по сигналу, упражняемся в беге по заданному направлению.  | 1. Учить ходьбе и бегу с препятствиями. 2.Закреплять умения детей подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, которыйнаходится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см. 3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, по сигналу.  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | 1.Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. 1. Упражнять в катании мяча в цель.
2. П/и «Поезд» - закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваться.
 | 1.Учить прыгать через две параллельные линии. 2.Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. 3. П/и «Прокати мяч в воротца» - упражнять в катании мяча в прямом направлении.  |
| Март 1 неделя  | 1.8 марта, женские профессии  | 1. Учить детей бросанию мяча на дальность двумя руками изза головы.  2.Совершенствовать умения детей в катании мяча в воротца. 3. П/и «Кошка и мышки» - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.  | 1.Учить детей ходить парами друг за другом. 2.Упражнять в бросании мяча на дальность двумя руками из-за головы. 3. П/и «Кошка и мышки» - упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  |
| Март 2 неделя  | 1.Семья  | 1. Учить детей переворачиваться с живота на спину.
2. Закреплять метание на дальность правой и левой рукой.
3. П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать ровный круг.
 | 1.Учить детей становиться в круг. 2.Совершенствовать умения детей переворачиваться с живота на спину. 3. П/и «Зайка шѐл, шѐл, шѐл» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  |
| Март 3 неделя  | 3.Транспорт  | 1. Учить ходьбе по ограниченной плоскости с предметом в руках. 2.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. 3. П/и «Мой веселый звонкий мяч» - закреплять прыжки на двух ногах.  | 1.Учить детей бросать и ловить мяч.  2.Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. 3. П/и «Зайка серый умывается» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  |
| Март 4 неделя  | 4.Город  | 1. Учить катанию мяча одной рукой по прямой. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с места  3. П/и «Солнышко и дождик» -  | 1. Учить детей прыгать с высоты.
2. Упражнять в метании в горизонтальную цель.
3. П/и «Ручеек»- упражнять в прыжках на двух ногах.
 |
| Апрель 1 неделя  | 1.Весна  | 1. Учить ходить по гимнастической скамейке перешагивая кубики.
2. Закреплять катание мяча по прямой одной и двумя руками.
3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.
 | 1.Учить бросать и ловить мяч. 2.Закреплять у детей умение прыгать в длину с места.  3.П/и «Мыши в кладовой» - упражнять в подлезании под веревкой.  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | 1. Учить катать мяч друг другу. 2.Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах, доставая предмет. 3. П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, с остановками. (На первой остановке собираем шишки, на второй шарики)  | 1.Учить детей бросать мяч вверх и вперед. 2.Упражнять в беге с препятствиями. 3. П/и «Птицы в домик» - упражнять в подлезании под веревкой.  |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнатн ые растения  | 1. Учить детей бросать на дальность одной рукой.  2.Упражнять в разных видах ходьбы. 3. П/и «Найди флажок» - упражнять в ориентировке в пространстве.  | 1.Учить прыжкам на месте, с продвижением вперед. 2.Закреплять у детей умение бросать и ловить мяч. 3. П/и «Кто тише» - упражнять в разных видах ходьбы.  |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать сам (КГН)  | 1. Учить метанию мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу. 2.Совершенствовать умения детей ползать по гимнастической скамейке. 3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.  | 1. Учить бегу по сигналу по извилистой дорожке в указанное место. 2.Закреплять у детей умение метанию мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу. 3. П/и «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах.  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | 1.Учить детей прыжкам через предмет. 2.Закреплять бег по извилистой дорожке в указанное место. 3. П/и «Мыши и кот» - упражнять в беге по сигналу в заданном направлении.  | 1.Учить детей приставному шагу. 2. Упражнять в прыжках через предмет. 3. П/и «Доползи до погремушки» - упражнять в ползании на четвереньках.  |
| Май 1 неделя  | 2.Сказки  | 1. Учить прыжкам на двух ногах, доставая предмет (на вытянутую руку). 2.Совершенствовать ходьбу по  | 1.Учить детей прыжкам с опорой на руки. 2.Упражнять в беге с препятствиями. 3. П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, с остановками. (На первой  |
|  |  | гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3. П/и «Обезьянки»- упражнять в лазании по гимнастической стенке.  | остановке собираем шишки, на второй шарики)  |
| Май 2 неделя  | 3.Русский фольклор  | 1. Учить отталкивать мяч в силе отскока.
2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты.
3. П/и «Воробышки и автомобиль»- упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.
 | 1.Учить прокатыванию мяча под веревкой стоя на коленях. 2.Упражнять в ходьбе между предметами парами. 3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.  |
| Май 3 неделя  | 4.Времена года  | 1. Учить прокатыванию шарика попрямой друг другу. 2.Закреплять прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 3. П/и «Попади в круг» - упражнять метании мешочков в цель, развивать глазомер.  | 1.Учить прокатыванию обруча в прямом направлении. 2. Упражнять в ходьбе парами. П/и «Мыши и кот» -упражнять в ползании на четвереньках под веревкой ( высота 50 см).  |
| Май 4 неделя  | 5. Скоро лето  | 1.Учить детей ходьбе парами друг за другом в разном направлении. 2 Закреплять умения детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неѐ. 3. «Карусель» - Упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления.  | 1.Учить детей прыгать в длину с места. 1. Закреплять умения детей прокатывать мяч друг другу.
2. «Карусель» - Упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга.
 |
| Июнь  | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме.  |
| Июль  |
| Август  |

**Формы способы и средства реализации программы в первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период (месяц, неделя)**  | **Лексическая тема**  | **СОД (совместная образовательная деятельность в течении дня).**  |
| Сентябрь 1 неделя  | 1. Наш любимый детский сад  | Упр. «Найди в группе что я скажу» - ориентировка в группе д/упр. «Найди где живет игрушка» - место игрушки в группе.  |
| Сентябрь 2 неделя  | 2. До свиданья, лето  | Упр «части и целое» познакомить с основными частями цветка (стебель , лист, цветок, лепесток). Упр на развитие движений «Дует ветер нам в лицо» Разрезные картинки из 2-х частей по теме.  |
| Сентябрь 3 неделя  | 3. Осень  | Упр. «Подуем на листок» Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х частей по теме) Упр. На развитие движений «Дождик»  |
| Сентябрь 4 неделя  | 4. Огород, овощи  | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х частей по теме) Совместная игра «Варим обед для куклы» Закрашивание контурного изображения овощей.  |
| Октябрь 1 неделя  | 1.Сад, фрукты  | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Совместная игра «Варим обед для куклы» Закрашивание контурного изображения фруктов  |
| Октябрь 2 неделя  | 2.Овощи, фрукты  | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Д\ игра «Овощи и фрукты» - систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Совместная игра «Варим обед для куклы»  |
| Октябрь 3 неделя  | 3. Что в лесу растет  | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Чтение сказки «Три медведя» «Наклеивание листьев (гербарий) на веточку (коллективная аппликация – «Дерево»)  |
| Октябрь 4 неделя  | 4.Части тела  | Чтение и обыгрывание потешки «Мальчик-пальчик» Упр. «Я назову – ты покажи. Я покажу – ты назови» (части тела) Упр. «Купание куклы» Упр. «Оденем куклу на прогулку»  |
| Октябрь 5неделя  | 1.Детский сад, игрушки  | Упр. «Найди в группе что я скажу» - ориентировка в группе д/упр. «Найди где живет игрушка» - место игрушки в группе. Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме)  |
| Ноябрь 1 неделя  | 2.Домашние птицы  | Игра «Гуси, гуси» (сочетание слова и движений) Чтение и обыгрывание потешки «Сорка, сорока» Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Рассматривание картнины «Курица с цыплятами»  |
| Ноябрь 2 неделя  | 3.Птицы в городе  | Игра «Воробей» (сочетание слова и движений) Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по  |
|  |  | теме) Упр «Посади воробышка на веточку» (наклеивание готовых форм (коллективная)  |
| Ноябрь 3 неделя  | 4.Одежда,обувь | Упр. «Оденем куклу на прогулку» Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме)  |
| Ноябрь 4 неделя  | 5. До свидания осень  | Д/игра «Осень» - рассматривание иллюстраций Д/игра «Дары осени»- расширить представление детей об овощах; научить различать их по внешнему виду. Пальчиковая игра «Засолка капусты» Д/игра «Большие и маленькие листочки» - Сравнение листочков разных деревьев по цвету и величине.  |
| Декабрь 1 неделя  | 1.Наш дом  | Упр. «Строим дом»- развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). Построить домики для собачки и кошки. Игра «Домик из кубков» - формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик. Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Слушание песни «Строим дом» и подпевание  |
| Декабрь 2 неделя  | 2.Мебель  | Строим столик и стульчик для кукол (разнообразный бросовый материал. Упр. «Покажи что я назову. Назови что я покажу» Упр «Разрезные картинки»  |
| Декабрь 3 неделя  | 3.Зима  | Дых.упра. «Снежинки летают» Упр «Оденем куклу на прогулку» Игровое упражнение «Играем в снежки»  |
| Декабрь 4 неделя  | 4.Новый год  | Упр на разв. Мелкой моторики «Нарядим елочку» Хороводная «Хоровод у елоки» Упр. «Достань из мешка, что я скажу»  |
| Январь 2 неделя  | 2.Зимние забавы  | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Упр на разв. Мелкой моторики «Нарядим елочку» Хороводная «Хоровод у елоки»  |
| Январь 3 неделя  | 3.Посуда  | Раскрашивание контурного изображения посуды Упр «Собери из частей» Упра.«Накормим куклу Катю»  |
| Январь 4 неделя  | 4.Продукты питания  | Упр «Кому что нужно» Упр «Части – целое» Упр. «Назови что я покажу»  |
| Февраль 1 неделя  | 1.Домашние животные и их детеныши  | Упр. «Кто как кричит» Упр. «Части – целое» Подпевание песни «Серенькая кошечка»  |
| Февраль 2 неделя  | 2.Домашние животные и их детеныши  | Пальчиковая игра «дай скорей ладошку, расскажу про кошку» Чтение и рассматривание иллюстраций «Кто сказал мяу» В. СутеевРаскрашивание контурных изображений.  |
| Февраль 3 неделя  | 3.Дикие животные и их  | Разрезные картинки из 3-4 частей (по теме) Упр. Кто в лесу живет (наклеивание готовых фигурок диких  |
|  | детеныши  | животных на панораму «Лес» Чтение сказки «Колобок»  |
| Февраль 4 неделя  | Дикие и домашние животные  | Чтение сказки «Три медведя» Упр. На классификацию «Кто где живет» с наклеиванием готовых фигурок животных на панорамные изображения «лес» и «дом».  |
| Март 1 неделя  | 1. 8 марта, женские профессии  | Рассматривание фотографий «Это мамочка моя» Слушание песен о маме Упр. «Уложим куклу спать»  |
| Март 2 неделя  | 2.Семья  | Рассматривание семейных фотографий Пальчиковая гимнастика «Семья»  |
| Март 3 неделя  | 3.Транспорт  | Коллективная аппликация «машины едут по дороге» (наклеивание готовых изображений машин» на панорамное изображение «Дорога» Разрезные картинки по теме из 3-4 частей) Слушание песни «Машина» Упр «Назови что я показала» (части машины)  |
| Март 4 неделя  | 4.Город  | Рассматривание иллюстраций знакомых мест города. Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» (из готовых изображений домов на панораме «Улица»)  |
| Апрель 1 неделя  | 1.Весна  | Коллективное изображение солнца способом печати ладонью «Весеннее солнышко» Упражнение на воздушную струю «Птички летают»  |
| Апрель 2 неделя  | 2.Птицы весной  | Упражнение на воздушную струю «Птички летают» Пальчиковая гимнастика (по теме) Разрезные картинки из 2-4 частей по теме. Коллективное рисование пальчиками «Весенняя капель»  |
| Апрель 3 неделя  | 3.Комнатные растения  | Упр «Назови что я покажу» (части цветка) Наблюдение за уходом взрослого за комнатным растением. Разрезные картинки из 2-4 частей по теме.  |
| Апрель 4 неделя  | 4.Я умею делать сам (КГН)  | Упр. «Купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку» Игра с разнообразнымишнуровками. Упр. С пуговками (соединение детелей картинки с помощью пуговиц.  |
| Апрель 5 неделя  | 1.Веселые краски (неделя сенсорики)  | Упр. «усы для мамы» Упр. «Парные картинки» (объединение по цвету) Упр «Найди предметы такого цвета как я скажу» Постройка башенок (построй башню такого цвета, как я скажу)  |
| Май 1 неделя  | 2.Сказки  | Настольный театр «Репка» Кукольный театр «Колобок» Аппликация из готовых форм «Репка»  |
| Май 2 неделя  | 3.Русский фольклор  | Обыгрывание потешек «Ладушки», «Гуси», «Пальчик-мальчик» сочетая слово и показ действий.  |
| Май 3 неделя  | 4.Времена года  | Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Д/игра «Времена года» - учить детей называть времени года по их признаками, находить соответствующие картинки. Д/игра «Когда это бывает?» - учить детей называть времени года по их признакам.  |
| Май 4 неделя  | 5. Скоро лето  | Д\ игра «Подбери серединку к цветку и бабочке»; Д\ игра «Выложи узор по схеме»; Д\ игра «С какого дерева листочек»; Д\ игра «Назови дерево»; Д\ игра «Какого цветка не стало». Д\ игра «Насекомые»  |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Оформление предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра**  | **цели его функционирования**  | **Оснащение**  |
| **Физкультурный****уголок**  | **Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности**  | * **Оборудование для ходьбы, бега, равновесия**
* **Для катания, бросания, ловли**
* **Для ползания и лазания**
* **Атрибут ы к подвижным и спортивным играм**
* **Нетрадиционное физкультурное оборудование**
 |
| **Уголок сенсорных** **игр**  | **Расширение познавательного сенсорного опыта детей**  | * **Дидактический материал по сенсорному воспитанию**
* **Дидактические игры**
* **Настоль но-печатные игры**
* **Познава тельный материал**
 |
| **уголок сюжетных** **игр**  | **Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта**  |  | **Атрибутика для с-р игр по возрасту детей**  |
| **Уголок книги**  | **Формирование умения самостоятельно работать с книгой**  |  | **Детская художественная литература в соответствии с возрастом** **Иллюстрации по темам образовательной деятельности**  |
| **Уголок творчества**  | **Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости**  |  | **Бумага разного формата, разной формы, разного тона** **Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)**  |

**Режим дня первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность**  | **08.00 - 08.45**  |
| **Утренняя гимнастика**  | **8.45 -9.00**  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  | **09.00 - 09.20**  |
| **Самостоятельная деятельность**  | **09.20 - 10.00**  |
| **Игровые занятия**  | **10.00-10.10** **10.20 -10.30**  |
| **Подготовка к прогулке**  | **10.40- 11.00**  |
| **Прогулка**  | **11.00- 11.20**  |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду**  | **11.20- 12.00**  |
| **Обед**  | **12.00- 12.20**  |
| **подготовка ко сну**  | **12.00- 12.10**  |
| **Дневной сон**  | **12.10- 15.00**  |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность**  | **15.00- 15.20**  |
| **Полдник**  | **15.20- 15.30**  |
| **Игровые занятия**  | **16.00-16.10 16.30-16.40**  |
| **Прогулка**  | **16.40- 17.00**  |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину**  | **17.00-17.20**  |
|  **Игровая деятельность, уход детей домой** | **17.20-18.30**  |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Первая младшая группа №1 (с 2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  | **Познавательное развитие (окр.мир)** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Физическое развитие (группа)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |
| **Вторник**  | **Художественно-эстетическое развитие** **(музыка) группа** **10.00 – 10.10** **Художественно-эстетическое развитие** **(Конструирование)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |
| **Среда**  | **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Физическое развитие (группа)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |
| **Четверг**  | **Речевое развитие** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Художественно-эстетическое развитие** **(музыка)** **16.00-16.10**  |
| **Пятница**  | **Художественно-эстетическое развитие** **(Рисование)** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Речевое развитие** **(ЧХЛ)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации**  | **Младший возраст**  |
| **Утренняя гимнастика**  | **6-8 минут**  |
| **Упражнения после дневного сна**  | **5- 10 минут**  |
| **Подвижные игры**  | **не менее 2-4 раз в день 6-8 минут**  |
| **Физкультурные упражнения на прогулке**  | **510 мин (ежедневно с подгруппами)**  |
| **Спортивные развлечения**  | **15 минут (1-2 раза в месяц)**  |
| **Спортивные праздники**  | **15 минут**  |
| **День здоровья**  | **1 день в месяц**  |
| **Неделя здоровья**  | **1 день в месяц**  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность**  | **ежедневно**  |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды**  | **Особенности организации**  |
| **1.** | **обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)**  | **ежедневно**  |
| **2.** | **ходьба босиком**  | **ежедневно**  |
| **3.** | **облегченная одежда**  | **ежедневно**  |
| **4.** | **полоскание рта после еды**  | **ежедневно**  |
| **6.** | **корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)**  | **ежедневно**  |
| **8.** | **пальчиковая гимнастика**  | **2 раза в не6делю**  |
| **9.** | **дыхательная гимнастика**  | **По возрасту**  |
| **10.** | **динамические паузы**  | **Ежедневно в теч.дня** |

***Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития**  | **Метод.пособия** | **Наглядно-дидактический материал**  |
| **Физическое развитие**  | **-«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.**  | **Картотека подвижных игр, физминуток.**  |
| **Познавательное развитие**  | * **Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В.**
* **Раннее детство.**

**Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина**  | **Сюжетые и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу)** **Наборы игрушек из серии** **«домашние животные»,** **«дикие животные», «транспорт»**  |
| **Речевое развитие**  | **- «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова** | **Серия сюжетный картин «Детский сад»**  |
| **Социальнокоммуникативное развитие**  | **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А**  | **Дидактические игры, иллюстрации.**  |
| **Художественноэстетическое развитие**  |  | **Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.**  |

**ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь**  | **декабрь**  | **март**  | **май**  |
| **1 младшая**  | **Ваш малыш** **идет в детский сад. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ.**  | **Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семейном воспитании.**  | **Растите малышей здоровыми. Организация питания в условиях ДОУ и семьи**  | **Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.**  |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  | **ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ**  | **ОТВЕТСВЕННЫЙ**  |
| **Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу.**  | **сентябрь**  | **Зубреева Г.Х.**  |
| **Речевое развитие в семье**  | **ноябрь**  | **Потапенко Е.В.**  |
| **Детские капризы**  | **декабрь**  | **Потапенко Е.В.**  |
| **Дети и дорога. Основы безопасности.**  | **февраль**  | **Нагорная Р.В.** |
| **Прививки. (для чего и почему)**  | **март**  | **Косова Т.Д.** |
| **ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника**  | **апрель**  | **Зубреева Г.Х.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3**  | **«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ»** * **«Праздник мяча»**
* **соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» -**
 | **март 20220г**  |

**Система работы с родителями (законными представителями ребенка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  | **Содержание работы**  | **Форма работы**  |
| 1нед. Сентября  | Корректировка данных в паспорте семьи воспитанников Распространение памятки для вновь поступающих детей  | Инд.беседа |
| 2нед. Сентября  | Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу.  | Консультация  |
| 3 неделя сентября  | Ваш малыш идет в д.с. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ.  | Родительское собрание  |
| 4 неделя сентябрь  | Ребенок не хочет в детский сад.  | Информационный стенд.  |
| 1 неделя октября  | Роль семьи в воспитании ребенка  | Информация в папка-раскладушка  |
| 2 неделя октября  | Детские заболевания. Профилактика.  | буклет  |
| 3 неделя октября  | Как учить ребенка играть самостоятельно  | Информация на стенде  |
| 4 неделя октября  | Игры направленные на развитие восприятия цвета  | Консультация - практикум  |
| 5 неделя октября  | Закаливание в семье  | Анкетирование  |
| 1 неделя ноября  | Игры с прищепками: творим и говорим.  | Групповая консультацияпрактикум |
| 2 неделя ноября  | Речевое развитие в семье.  | Консультация  |
| 3 неделя ноября  | Безопасность ребенка  | Информационный стенд  |
| 4 неделя ноября  | Консультация для родителей «Учим ребенка общаться».  | Памятка для родителей  |
| 1 неделя декабря  | Зимние травмы. Меры предосторожности  | Памятка для родителей  |
| 2 неделя декабря  | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и  | Род.собрание |
|  | семейном воспитании.  |  |
| 3 неделя декабря  | Детские капризы  | консультация  |
| 4 неделя декабря  | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде.  | Папка-передвижка  |
| 3 неделя января  | Как бабулечка-Ягулечка советует избавиться от простуды  | Информация на стенде для родителей  |
| 4 неделя января  | Игры детей на воздухе зимой  | Буклет  |
| 1 неделя февраля  | Дети и дорога. Основы безопасности.. | Консультация практикум.  |
| 2 неделя февраля  | Развитие самостоятельности младших дошкольников  | Информация на стенде  |
| 3 неделя февраля  | Почитай мне сказку мама (приобщение детей к чтению худ.литературы)  | Буклет  |
| 4 неделя февраля  | «Правила общения в семье»  | Памятка для родителей  |
| 1 неделя марта  | Как одевать ребенка весной  | Индивидуальные беседы  |
| 2 неделя марта  | «Я мамин помощник»  | Фотовыставка  |
| 3 неделя марта  | Растите малышей здоровыми.Организация питания в условиях ДОУ и семьи.  | Родительское собрание  |
| 4 неделя марта  | Прививки. (для чего и почему)  | Консультация  |
| 1 неделя апреля  | Учимся наблюдать за весенними приметами  | Памятка  |
| 2 неделя апреля  | ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника  | Консультация  |
| 3 неделя апреля  | «Как вы относитесь к ДОУ»  | Анкетирование  |
| 4 неделя апреля  | «Наша дружная семья»  | Фотовыставка  |
| 5 неделя апреля  | Профилактика желудочно-кишечных инфекций  | Информация в уголке-здоровья  |
| 1 неделя мая  | Показатели успешности ребенка на этапе завершения первой младшей группы  | буклет  |
| 2 неделя мая  | Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.  | Родительское собрание  |
| 3 неделя мая  | Лето пришло – радость принесло  | Информация в папка-раскладушка  |
| 4 неделя мая  | «Профилактика плоскостопия»  | Консультация  |
| 1 неделя июля  | «Профилактика кишечных заболеваний»  | Информационный стенд  |
| 2 неделя июля  | «Польза плавания»  | Консультация  |
| 3 неделя июля  | «Лучший головной убор»  | Конкурс  |
| 4 неделя июля  | «Особенности питания детей летом»  | Консультация  |
| 1 неделя августа  | «Игры для непосед»  | Информационный  |
|  |  | стенд  |
| 2 неделя августа  | «Какие вы родители?»  | Анкетирование  |
| 3 неделя августа  | «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»  | Информационный стенд  |
| 4 неделя августа  | «Искусство быть родителем»  | Памятка для родителей  |