**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с.Белгородское»**

**ПРИНЯТА**

Советом педагогов МБДОУ 25 июля 2020 г.

Протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Нагорная Р.В. Приказ №

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**Первой младшей группы**

**Для детей с 2 до 3 лет.**

**На 2020 -2021 учебный год.**

2020 г.

**Рабочая программа**

Содержание

**Первая младшая группа для детей с 2 ло 3 лет. На 2020-2021 учебный год.**

Пояснительная записка (Цель, задачи)

Возрастные и индивидуальные особенности Для детей первой младшей группы (2-3 лет)

Планируемые результаты освоения образовательной Программы первой младшей группы

Содержательный раздел

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная область: Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Образовательная область: Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие (Конструирование)

Образовательная область: Художественно- эстетическое развитие (Лепка)

Образовательная область: Художественно- эстетическое развитие (Рисование)

Образовательная область: Физическое развитие

Формы, способы и средства реализации программы в первой младшей группе (упражнение)

Система работы с родителями (законными представителями ребенка)

Организационный раздел

Оформление предметно- пространственной среды

Расписание непосредственно образовательной деятельности

План оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа первой младшей группы разработана педагогами сада на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад с.Белгородское».

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка, отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

1. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
2. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**  детей (2-3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает пландействия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Физическое развитие**

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

**Социально-коммуникативное развитие**

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик,— с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и

т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и длямальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие полоролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

**Познавательное развитие**

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

**Речевое развитие**

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

**Художественно-эстетическое развитие**

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета,явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы первой младшей группы

К концу года ребенок: обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки)

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

* самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
* принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
* проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
* принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

•с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

* проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
* умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
* проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

•может по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

* может по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
* речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

•имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

•соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»;

* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
* сооружает элементарные постройки по образцу;

•умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

* отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
* выполняет простейшие поручения взрослого.
* Знает: названия частей тела; название частей лица; свое имя; свой пол; имена членов своей семьи.
* использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
* способен выражать свои ощущения в словесной форме.
* понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

•способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

•владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

•способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

* повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
* способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
* способен вслушиваться в звучание слова;
* знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».
* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.
* знает и называет детали: кубик, кирпичики, 3-хгранная призма, пластина, цилиндр;
* умеет располагать строительные формы на плоскости;
* сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины);
* ориентируется в пространстве (вверху-внизу);
* умеет пользоваться пластмассовым конструктором;
* использует в летнее время в постройке песок, воду, желуди и т.д.; Сенсорное развитие:
* свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета
* ориентируется в величине предметов
* ориентируется в плоскостных и объѐмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову

**Формирование элементарных математических представлений:**

•может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов

•различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер

* ориентируется в предметах разной формы, узнаѐт шар и куб
* ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела

**Приобщение к социокультурным ценностям:**

* имеет представление о предметах ближайшего окружения;
* имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;
* имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

**Первичные представления об объектах окружающего мира:**

•называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.);

•подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);

* устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик);
* называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.; Ознакомление с миром природы:
* имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;

•различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша

и др.);

* имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальная продолжит. НОД | Максимальны й объем образов.нагрузки в 1  половине дня | Максимальны й объем образов.нагрузкив 1 половине дня в неделю | Максимальны й объем образов.нагрузки во 2 половине дня | Максимальны й объем образов.нагрузки во 2 половине дня в неделю | Максимальны й объем образов.нагрузки в неделю | Максимальн  ое  количество НОД в  неделю (с учетом доп. образов.усл  уг) |
| 10 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 100 мин. | 10 |

ч. 40

(1

мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВИДЫ НОД | | Кол-во в неделю | |
| Познавательное развитие | | 1 | |
| Музыкальное развитие | | 2 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование Конструирование лепка | | 1  1  1 | |
| Речевое развитие | |  | |
| (развитие речи)  (художественная литература) | | 1  1 | |
| ИТОГО: | | 10 | |
|  | В неделю | В месяц | В год |
| Познавательное развитие | 1 | 4 | 33 |
| Музыкальное развитие | 2 | 8 | 66 |
| Физическое развитие | 2 | 8 | 66 |
| Художественно эстетическое развитие | 3 | 12 | 99 |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 66 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 330 |

**Тематическое недельное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРИОД | первая младшая |
| **Сентябрь** | **1. Наш любимый детский сад День знаний.** Развивать у детей  познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формироватьдружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжатьзнакомить с детским садом как ближайшим социальным окружениемребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширятьпредставления о профессии их сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  **2. До свиданья, лето**(закрепить знания детей о лете, как о времени  года, признаки лете, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество).  **3.Овощи**(продолжать учить различать по внешнему виду овощи и  называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).  **4 Фрукты**(продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей). |
| **Октябрь** | **1. Осень**Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания  о правилах безопасного поведения в природе. Формировать  обобщенные представления об осени как времени года,  приспособленности растений и животных к изменениям в природе,  явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах,  природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  помогать устанавливать причинно-следственные связи между  природными явлениями. формировать эстетическое отношение к  окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество  **2. Игрушки**(продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)  **3. Что в лесу растет** (дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге. познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.  **4 Перелетные птицы**(формировать представления о зимующих  птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц  (ласточка, сквоец). Учить устанавливать связи между состоянием  животного и условиями окружающей среды.) |
| **Ноябрь** | **1.Части тела** ( закрепить части тела, из функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей)  **2. . Дом и его части** (Закрепить знания об основных частях здания,  объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями)  **3. Мебель**знакомство детей с названиями мебели, узнавание и  называние еѐ, назначение, соблюдение правил безопасности,  формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов)  **4. Одежда, обувь, головные уборы** продолжать знакомить с названиемодежды и обуви,головных уборов умением узнавать и называть еѐ, ,приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону) |
| **Декабрь** | **1.Посуда** закрепить умение классифицировать посуду, определять  материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства  **2.Продукты питания** познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды  **3. Зима, зимние забавы** Продолжать знакомить детей с зимой как:  временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать  первичный исследовательский и познавательный интерес  через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и  обогащать знания детей об особенностях зимней природы  (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном  поведении зимой.  **4 Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию в  подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в  различных странах. |
| **январь** | **1. Делимся впечатлениеми, о новогодних праздниках.**  **2. Зимующие птицы** (формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам .  **3. Дикие животные и их детеныши**(систематизировать  представления о диких животных, характерных признаках их внешнеговида, повадках, о том, как приспособлены к жизни в диких условиях)  **4. Домашние животные и их детеныши**детеныши (систематизироватьпредставления о домашних животных, характерных признаках ихвнешнего вида, повадках, о том, как человек за нимиухаживает)Систематизация знания о диких и домашних животных |
| **Февраль** | **1. Транспорт**( учить различать и называть виды транспорта, расширитьзнания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специальноотведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить спрофессиями людей работников транспорта  **2. Профессии**(расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности) рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чуство благодарности к человеку за его труд. продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности)  **3.Наша Армия**Продолжать расширять представления детей о  Российской армии. Рассказывать о обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,  танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные  представления, формировать в мальчиках стремление быть  сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в  девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  **4. Спорт**( Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,  сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях) |
| **Март** | **1. 8 марта**Организовывать все виды детской деятельности  {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно  исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные  представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что  мужчины должны внимательно и уважительно относиться к  женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  **2. Семья**формировать интерес к родословной, вместе с ребенком  изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках.  **3. Животные севера**Углубить и конкретизировать преставления о  условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть  некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между  состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.  **4 Животные жарких стран**Углубить и конкретизировать  преставления о условиях жизни животных жарких стран. Учить  узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве. |
| **Апрель** | **1. Родной край** Продолжать формировать интерес к «малой  родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре,  традициях родного края. Познакомить с некоторыми улицами села, учить называть свой домашний адрес.  **2. Космос** ( в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.)  **3. Хлеб** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей.  **4. Весна** (Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество) Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **Май** | **1.День Победы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к  Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, опобеде нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям  Великой Отечественной войны.  **2.Ц веты весной** (познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды)  **3. Насекомые, ягоды .** расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида.. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления олете через художественное творчество. Познакомить с лесными исадовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитоерастение. |
| **Июнь, июль, август** | Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме |

# Перспективное планирование НОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область: **Речевое развитие** | | | | | | | | |
|  | **Лексическая тема** | **Тема НОД Форма проведения** | **Основная задача ОО** | | | | |  |
| сентябрь 1 неделя | Наш любимы  й детский сад | Играинсценировка «Про девочку  Машу и ЗайкуДлинное  Ушко». | Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. | | | | | Занятия по  развити  ю речи в  Iмл.группе  В.В.  Гербова стр. 29 |
| сентяб  рь 2 неделя | До свиданья  , лето | «Путешествие по территории участка» | Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением. | | | | | В.В.Герб  ова, стр.26-  27 |
| сентяб  рь 3 неделя | Осень | «Осень» | Развивать навыки связной и фразовой речи.  Обогащать активный словарный запас детей.  Побуждать детей к хоровым высказываниям. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей  2—3  лет.**.**— 12 с. |
| сентяб  рь 4  неделя | Огород овощи | «Овощи» | Учить детей называть овощи (капуста, лук, помидор, перец, морковь, огурец, обобщать их одним словом «овощи». Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». | | | | |  |
| Октяб  рь 1 неделя | Сад, фрукты | «Фрукты вкусные  продукты» | Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; запоминать текст и повторять его. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей  2—3  лет.**—**11  с. |
| Октяб  рь 2 неделя | Овощи, фрукты | «Овощи и фрукты» | Способствовать развитию связной речи; учить детей различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду. | | | | |  |
| Октяб  рь 3 неделя | Что в лесу растет | Осень в лесу | Закреплять звукопроизношение. Продолжать учить делать правильный выдох. Учить соотносить действия с предлогами на, под, перед, за, словами вверху, внизу, рядом, около. | | | | |  |
| Октяб  рь 4 неделя | Части тела | Сам себе я  помогу |  | Активизировать словарный запас: (туловище, | |  | | http://ww w.maam.  ru/detskij sad/-samsebe-japomogu. html |
| голова, руки, ноги глаза, уши, нос и т.д.). |  | |  |
|  | | |
| Октяб рь5нед еля | Детский сад,  игрушки | «Мои любимые  игрушки» | Развивать умение педагога по словесному указанию, находить предметы по описанию и цвету.Активизировать словарь по теме :  «Игрушки». | | | | |  |
| Ноябр  ь 1 неделя | Домашние птицы | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки | Учить детей различать и называть птиц, о  которых говорится в потешке « Наши уточки с утра ... »;  Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них. | | | | | В.В.Гербова Занятия по развити ю речи в первой младшей |
|  |  | с утра…» | Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания;  Обогащать словарь детей: уточки, гуси, индюк, курочка, гуленьки, петушок, домашние птицы. | | | | | группе детского сада. |
| Ноябр  ь 2 неделя | Птицы в городе | Игра «Играем с  птицами» | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и по возможности повторять текст совместно с ним; сопровождать игру речью. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у детей 2—3 лет.  -31 с |
| Ноябр  ь 3 неделя | Одежда, обувь | Игра «Играем с куклой» | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительноласкательной форме (платьице, маечку, носочки, кофточку, юбочку, брючки…).  Учить сопровождать игру речью. | | | | | Смирнов а Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие — 31 с. |
| Ноябр  ь 4 неделя | До свидани я осень | «Осенние дары» | Способствовать развитию речи, как средство общения; обогащать словарный запас (елка, береза, осина, дуб, лес, грибы, земляника, белочка, заяц, ежик). | | | | |  |
| Декабр  ь 1 неделя | Наш дом | Игра «Что есть дома?» | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас по теме «наш дом». Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей  2—3  лет.. — 39 с. |
| Декабр  ь 2 неделя | Мебель | «Устроим кукле Тане комнату». | Обогащать активный словарный запас детей (стол, стул, шкафчик, игрушки). Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Активизировать слуховое внимание. Закреплять правильное произношение звуков - Д, ДЬ | | | | |  |
| Декабр  ь 3 неделя | Зима | «В гости к нам  зима пришла» | Обогащать активный словарный запас детей по теме «Зима».  Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у детей 2—3 лет.  Пособие.  —25 с. |
| Декабр  ь 4 неделя | Новый  год | «В гости ѐлочка  пришла» | Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.  Активизировать словарь детей словами по теме «Новый год» | | | | | http://ww w.maam.  ru/detskijsad/kons pektzanjatijaporazvitiyurechi-vpervoimladsheigrupe283683 .html |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | группе «Зимние забавы» | Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог *на: санках коньках, лыжах,);*строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в | | | | |  |
|  |  |  | активный словарь детей предлог *из: (вылепленные, снег ,снеговик, снежки, домик, зайка, мишка, горка и т.д.).* | | | | |  |
| Январь  3 неделя | Посуда | «Посуда» | Развиватьнавыкфразовойречи, учить правильно строить простые предложения, развивать у детей связную речь.Закреплять  употребление в речи предлога на.Учитьдетейвслушиваться в рифмованнуюречьвоспитателяиповторятьтекс т. | | | | |  |
| Январь  4 неделя | Продукт ы питания | Игра «На продукты посмотри» | Обогащать активный словарный запас детей по теме «Продукты». Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей  2—3  лет.**. —** 35 с. |
| Февра  ль 1 неделя | Домашн  ие  животны  е и их  детеныш  и | «Домашние животные и их детеныши» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию .Развивать умение отвечать на вопросы;повышать речевую активность детей.  Обогащать активный словарный запас детей. | | | | |  |
| Февра  ль 2 неделя | Домашн  ие  животны  е и их  детеныш  и | Игра «Кто с  кем живет?» | Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным высказываниям. Обогащать словарный запас детей антонимами:  (большой - маленький). | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей 2—3 летс. |
| Февра  ль 3 неделя | Дикие животны  е и их  детеныш  и | «Дикие животные» | Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у детей 2—3 лет.  **—** 19 с. |
| Февра  ль 4 неделя | Дикие и домашн  ие  животны  е | «Дикие и домашние  животные» | Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детѐнышей (волк - волчонок – волчата) | | | | |  |
| Март  1 неделя | 8 марта, женские профессии | «Мамин праздник» | Развивать фразовую речь.  Активизировать словарный запас детей: мамин праздник, женский день, поздравить, подарить подарок и т.д.  Закрепить умения детей называть свою маму по имени, и находить ее изображение среди фотографий. | | | | | http://ww w.maam.  ru/detskij sad/kons  pektkompleksnogo-  zanjatijaporazvitiyurechi-  mamin-  prazdnikv-1mladshei.  html |
| Март  2 неделя | Семья | «Моя семья» | Учить детей называть членов своей семьи. Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья) | | | | | http://ww w.maam.  ru/detskij sad/mojasemja185285 .h tml |
| Март  3 неделя | Транспо  рт | «Транспорт» | Учить различать по внешнему виду и называть транспорт; учить различать действия (летит – | | | | |  |
|  |  |  | едет – плывѐт); активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан) | | | | |  |
| Март  4 неделя | Город | Мой город. Игра – путешествие | Учить понимать речь воспитателя с наглядным сопровождением.активизировать словарь детей по теме «Город» | | | | |  |
| Апрел  ь 1 неделя | Весна | Игра «Вот  пришла весна» | Обогащать активный словарный запас по теме «Весна». Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей  2—3  лет**.**. — 45 с. |
| Апрел  ь 2 неделя | Птицы весной | Игра «Птичий  двор» | Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей по теме «Птицы». | | | | | Смирнов а Л. Н.  Развитие речи у  детей  2—3  лет**.**. — 37 с. |
| Апрел  ь 3 неделя | Комнатные растения | «Комнатные растения наши друзья» | Учить выделять отдельные части растения и называть их: цветок, листок. | | | | |  |
| Апрел  ь 4 неделя | Я умею делать сам (КГН) | «Помоем кукле Маше руки» | Обогатить и активизировать словарь.  Побуждать к речевому сопровождению действий. Активизировать словарь: мыло, полотенце, вода, течет, мыться. | | | | |  |
| Апрел  ь 5 неделя | Веселые краски неделя сенсорики | «Подбери пѐрышко петушку». | Учить называть части игрушки «Петуха» и выделять по слову взрослого: побуждать детей к активным действиям (показать, погладить); поддерживать произношение ребѐнкомоблегчѐнных слов: «Петя», «петушок», «Ку-ка-реку». Упражнять детей повторять простые и относительно сложные фразы. | | | | | http://ww w.maam.  ru/detskijsad/kons pektzanjatijaporazvitiyurechi-imladsheigrupy-natemupodberip-ryshkopetushku.  html |
| Май  1 неделя | Сказки | «В гости к  сказке Репка» | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.Учить правильно (по смыслу) называть признаки предметов, называть животных. | | | | |  |
| Май  2 неделя | Русский  фолькло р,  игрушки | «Мишка Косолапов и друзья» | Способствовать активному проговариванию детьми слов при чтении воспитателем потешек. | | | | |  |
| Май  3 неделя | Времена года | «В весеннем лесу» | Учить отвечать на вопросы - где? какой?  Развиватьречь детей посредством слов "наверху", "под деревом", учить использовать простые словосочетания; закреплять произношение звука [ш]. | | | | | http://doh colonoc.r u/conspect/6088nod-vvesenne  m-  lesu.html |
| Май  4 неделя | Скоро лето | «Скоро лето» | Расширить словарь детей по теме «Лето». Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. | | | | |  |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | | | | | |  |
| Июль |
| Август |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область: Речевое развитие (чтение художественной литературы)** | | | |
| **Врем енно**  **й**  **пери од ( меся**  **ц,**  **неде ля)** | **Лексичес кая тема** | **Тема НОД Форма проведения** | **Основная задача ОО** |
| Сентябрь  1  недел  я | Наш любимый детский сад | Стихотворение  А. Барто  «Мишка» | Познакомить детей с новым стихотворением. Учить слышать и понимать воспитателя, повторять за ним слова или небольшие фразы. |
| Сент  ябрь  2  недел  я | 2. До свиданья,  лето | Стихотворение  А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» | Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. |
| Сент  ябрь  3  недел  я | 3 . Осень | Чтение стихотворения «Листопад, листопад – листья с  дерева летят» | Учить детей внимательно слушать произведение - развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения. |
| Сент  ябрь  4  недел  я | 4. Огород, овощи | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» | Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; развивать разговорную речь. |
| Октя  брь  1  недел  я | 1.Сад, фрукты | Чтение стихотворения «Мы делили апельсин» | Познакомить детей со стихотворением «Мы делили апельсин» Обогащать словарный запас детейпо теме. |
| Октя  брь  2  недел  я | 2.Овощи, фрукты | Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» | Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик ...»; формировать способность детей к диалогической речи; помочь запомнить новую потешку. |
| Октя  брь  3  недел  я | Что в лесу растет | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком | Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком .,.»;  Учить слышать и понимать воспитателя, повторять за ним слова или небольшие фразы. |
| Октя  брь  4  недел  я | Части тела | Чтение стих А. Барто Девочка чумазая» | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая»;  Учить детей внимательно слушать произведение - развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста |
|  |  |  | стихотворения.  Расширять словарный запас за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, формировать грамматический строй, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела |
| Октябрь  5неде ля | 1.Детский сад,  игрушки | Стихотворение  С. Капутикян  «Все спят» | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. |
| Нояб  рь  1  недел  я | 2.Домашн ие птицы | Стихотворение  А.Барто  «Кто кричит?» | Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить отвечать на вопросы. |
| Нояб  рь  2  недел  я | 3.Птицы в городе | «Тема: "С. Я. Маршак. Где обедал, воробей?"» | Познакомить со стихотворением "С. Я. Маршак. Где обедал, воробей?"»  Активизировать речь детей. Закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.  Создать радостное настроение от занятия. |
| Нояб  рь  3  недел  я | 4.Одежда, обувь. | Русская народная песенка «Наша Маша маленька  ...» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова маленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении. |
| Нояб  рь  4  недел  я | 5. До свидания осень | Чтение стихотворения  А. Плещеева «Осень наступила…» | Познакомить детей со стихотворением  А.Н.Плещеева «Осень наступила»; учить детей внимательно слушать стихотворение, понимать прочитанное. |
| Дека брь  1  недел  я | 1.Наш дом | Театрализован ный показ сказки  «Теремок» | Повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки. |
| Дека брь  2  недел  я | 2 .Мебель | Русская народная песенка «Чики, чики...» | Познакомить с русской народной песенкой; учить проговаривать отдельные слова за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. |
| Дека брь  3  недел  я | 3 .Зима | Стихотворение М.  Познанской  «Снег идет». | Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно - игровому замыслу. |
| Дека брь  4  недел  я | 4.Новый год | Чтение стихотворения «В лесу родилась ѐлочка» | Познакомить детей с произведением Раисы  Адамовны Кудашевой «В лесу родилась ѐлочка»; Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов;  Активизировать словарь по теме: «Новогодний праздник». |
| Янва  рь  2  недел  я | 2.Зимние забавы | Стихотворени  е  О. Высотской  «Холодно» | Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. |
| Янва  рь  3  недел  я | 3 .Посуда | Чтение сказки  К. Чуковского « Федорино горе» | Познакомить детей с сюжетом сказки, учить произносить звукоподражательные слова. |
| Янва  рь  4  недел  я | 4.Продукт ы питания | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» | Познакомить детей с содержанием народной песенки; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь: торжок, купил, котик, пирожок… |
| Февр  аль  1  недел  я | 1.Домашн  ие животные и их детеныши | Чтение сказки  С. Маршака «Глупый мышонок» | Познакомить детей с произведением С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.  Упражнять в словообразовании. |
| Февр  аль  2  недел  я | 2.Домашн  ие животные и их детеныши | Стихотворение  Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» | Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар ...», обогащать и активизировать речь.  Учить различать красный, желтый, синий и зелѐный цвет. |
| Февр  аль  3  недел  я | 3.Дикие животные и их детеныши | Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке Ушинского | Познакомить детей с содержанием сказки «Козлятки и волк»; учить детей рассматривать иллюстрации; совершенствовать умение детей понимать вопросы и отвечать на них. |
| Февр  аль  4  недел  я | Дикие и домашние животные | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» | Продолжать знакомить детей с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно; активизировать речь: (большой, средний, маленький). |
| Март  1  недел  я | 1.8 марта, женские  професси  и | Чтение стихотворения  Я. Аким  «Мама» | Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть |
| Март  2  недел  я | 1 .Семья | Стихотворение «Моя семья» | Познакомить со стихотворением «Моя семья», сопровождать чтение рассматриванием картинок о семье. |
| Март  3  недел | 3.Транспо | Стихотворение | Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто |
| я | рт | А. Барто  «Грузовик». | «Грузовик ; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению *(стоять — ехать).* |
| Март  4  недел  я | 4 .Город | Сказка «Маша и медведь» в обработке М.  Булатова. | Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь». Сопровождать чтение показом картинок. |
| Апре  ль  1  недел  я | 1 .Весна | Стихотворени  е  А. Плещеева «Сельская песенка» | Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; учить согласовывать слова в предложении. |
| Апре  ль  2  недел  я | 2.Птицы весной | А. Барто «Села птичка на окошко» | Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»). |
| Апре  ль  3  недел  я | 3.Комнат ные растения | Сказка  В.Бианки «Лис  и мышонок» | Продолжать знакомить детей с содержанием сказки; учить внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. |
| Апре  ль  4  недел  я | 4.Я умею делать сам (КГН) | Стихотворение А. и П. БартоДевоч ка - ревушка | Познакомить с произведением А и ПБарто «Девочка – ревушка». Учить отвечать на вопросы по содержанию. |
| Апре  ль  5  недел  я | 1.Веселые краски (неделя сенсорик  и) | Чтение сказки  В. Сутеева «Петух и краски» | Познакомить детей с содержанием сказки В. Сутеева «Петух и краски»; формировать у детей диалогическую речь. |
| Май  1  недел  я | 2 .Сказки | Чтение сказки  В. Сутеева  «Кто сказал «мяу?» | Познакомить детей с содержанием сказки В.  Сутеева «Кто сказал «мяу?»  Учить распознавать на слух звукоподражательные слова.  Обогащать и активизировать словарь детей.  Привлекать к воспроизведению диалогов. |
| Май  2  недел  я | 3.Русский фольклор | Стихотворение  Б. Заходера «Кискино горе» | Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. |
| Май  3  недел  я | 4.Времен  а года | Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей». | Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей…»., помочь ее запомнить. Учить детей последовательно говорить слова текста.  Продолжать обучать понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. |
| Май  4  недел  я | 5. Скоро лето | Сказка Н.  Павловой  «Земляничка» | -познакомить с содержанием сказки Н.Павловой  «Земляничка»;  -упражнять в отчетливом произношении согласных |
|  |  |  | звуков (з, ш), в правильном воспроизведении звукоподражаний (чик-чирик, ква-ква, пи-пи-пи), слов. Обогащать словарь детей существительными иприлагательными. |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | |
| Июль |
| Авгу  ст |

***Для чтения детям***

**Русский фольклор** Песенки, потешки, заклички. «Наша Маша маленька...»;

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей России** Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салта-не...»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто. «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочкаревушка»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»; Б. Заходер. «Ежик»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская.

«Где мой пальчик?»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница», «Федотка». Проза. Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Павлова. «Земляничка»; В.

Сутеев. «Кто сказал «мяу».

**Произведения поэтов и писателей разных стран** Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная область: **Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) | | |  |
| **Временн ой период (месяц,** | **Лексическая тема** | **Тема НОД Форма проведения** | **Основная задача ОО** | **Литература и д.р.**  **источники** |
| **неделя)** |  |  |  |  |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Наш любимый детский сад | Тема: «Игрушки в детском саду» | Учить детей различать и называть игрушки (медведь, неваляшка, матрешки, чашки, кубы), а также их основные качества (цвет, размер (большой - маленький)). | Приложение |
| Сентябрь 2 неделя | 2. До свиданья,  лето | Тема:  «Осенний листопад». | Познакомить детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе.  Учить различать цвета (красный.желтый, зеленый) на примере осенних листьев. | Приложение |
| Сентябрь 3 неделя | 3. Осень | Тема: «Осень» | Учить детей называть характерные признаки осени (опадают листья, одеваемся теплее) - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый, познакомить с оранжевым цветом. | http://www.m aam.ru/detskijsad/konspekt -nod-vmladsheigrupeosen.html |
| Сентябрь 4 неделя | Огород, овощи | Тема:  «Овощи» | Продолжать знакомство с овощами; Учить узнавать овощи по внешнему виду, использовать обобщающее слово «овощи». | Приложение |
| Октябрь  1 неделя | Сад, фрукты | Тема: «Фрукты – полезные продукты». Посылка от слоненка. | Побуждать различать разные виды фруктов и правильно называть их.  Обращать внимание детей на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры. | Приложение |
| Октябрь  2 неделя | Овощи, фрукты | Тема: «Овощи  - фрукты». | Учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные овощи и фрукты. | Приложение |
| Октябрь  3 неделя | Что в лесу растет | Тема: «Знакомство с берѐзкой». | Уточнить представление детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветки, листья). | Приложение |
| Октябрь  4 неделя | Части тела | Тема: «Мое  тело» | [Познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, животик, спина; и объяснить значение некоторых частей тела. | Приложение |
| Октябрь 5неделя | Детский сад,  игрушки | Тема:  «Игрушки» | Закрепить знания детей о знакомых игрушках: (кукла, мяч, мишка, научить подбирать картинки к каждой игрушке). | Приложение |
| Ноябрь  1 неделя | 2.Домашни е птицы | Тема:  «Домашние птицы» | Закрепить знания детей о домашних птицах и их характерных особенностях (петушок, курочка с цыплятами, гусь,гусыня с гусятами, уточка с утятами). Узнавать и называть птиц на картинках и среди игрушек, называть их отличительные особенности. | Приложение |
| Ноябрь  2 неделя | 3.Птицы в городе | Тема:  «Сравнение воробья и вороны» | Формировать у детей представления об отдельных часто встречающихся птицах ближайшего окружения.  Расширить знание детей о жизни птиц зимой, об | Приложение |
|  |  |  | их внешним виде-сходстве (клюв, голова, тело, крылья, глаза, хвост, ноги). Различию (окраска воробьи коричневые, вороны серо – черные. (воробьи-маленькие, вороны - большие, о питании (хлебные крошки, зерно, семечки, остатки пиши).  Распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. |  |
| Ноябрь  3 неделя | 4.Одежда, обувь | Тема: «Оденем куклу на  прогулку» | Формирование навыка последовательности действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей. | Приложение |
| Ноябрь  4 неделя | 5. До свидания осень | Тема: «Осень очень хороша…» | * Закрепление представлений об осени, о признаках осени. * продолжать знакомить с характерными особенностями времени года – осень, способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях, птицах; - развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. | Приложение |
| Декабрь  1 неделя | 1.Наш дом | Тема: «Мой дом» | Знакомить детей с понятием «Дом». Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, познакомить с их образными названиями.  Рассказать, что дома бывают разные. | http://nsporta  l.ru/sites/default/files/2015 /01/04/moy\_ dom.docx |
| Декабрь  2 неделя | 2.Мебель | Тема: «Устроим комнату для куклы» | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, расширить представления, связанные с устройством комнаты. | Приложение |
| Декабрь  3 неделя | 3.Зима | Тема: «Сюрприз  снеговика» | Познакомить детей со свойствами воды (вода – жидкость, без запаха, прозрачная, теплая, холодная; лѐд - холодный, скользкий, крепкий, твѐрдый, прозрачный, не имеет запаха, тает от тепла). | Приложение |
| Декабрь  4 неделя | 4.Новый год | Тема: «Нарядная  елочка» | Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. | Приложение |
| Январь  2 неделя | 2.Зимние забавы | Тема:  «Снежинка в гостях у  ребят» | Закрепить знания о признаках зимы. Закрепить знания свойств снега- холодный, его цвет- белый, в тѐплой комнате снег тает, в руках тоже; из снега может получится вода. | Приложение |
| Январь  3 неделя | 3.Посуда | Тема: «Куклы у нас в гостях» | Расширить представление о посуде;  Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением;  Уточнить представления о целях использования посуды;  Учить классифицировать посуду; | http://www.m aam.ru/detskijsad/kukly-unas-vgostjah.html |
|  |  |  | Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка, «чайная посуда»: чайник, блюдца, чашка, сахарница. |  |
| Январь  4 неделя | 4.Продукт ы питания | Тема:  «Волшебниц а вода». | Познакомить со свойствами воды: прозрачная, текучая, без вкуса, без запаха. | Приложение |
| Февраль  1 неделя | 1.Домашни е животные  и их детеныши | Тема: «Корова с телѐнком. Знакомство  с  игрушечной коровой» | Познакомить детей с коровой и телѐнком; учить сравнивать корову с телѐнком, называть части игрушечной коровы. | Приложение |
| Февраль  2 неделя | 2.Домашни е животные  и их детеныши | Тема: «Кто как кричит?» | Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детѐнышами (кошка, собачка, козлѐнок); упражнять называть и сравнивать их. Выявить и систематизировать знания детей о том, кто из животных как кричит. | Приложение |
| Февраль  3 неделя | 3.Дикие животные и их детеныши | Тема: «Дикие животные и детеныши в  нашем лесу» | Учить детей различать взрослых животных и их детенышей (заяц, лиса, медведь, волк); уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных. | Приложение |
| Февраль  4 неделя | Дикие и домашние животные | Тема:  «Домашние животные». | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами: учить называть и сравнивать их по величине. | Приложение |
| Март  1 неделя | 1.8 марта, женские профессии | Тема: «Что подарим  маме?» | Способствовать формированию у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.  Закреплять знания о знакомых предметах  (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). | Приложение |
| Март  2 неделя | 1.Семья | Тема: «Моя дружная  семья» | Формировать представления о семье и еѐ членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов, закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе. | Приложение |
| Март  3 неделя | 3.Транспор  т | Тема:  «Транспорт» | Учить различать по внешнему виду и называть транспорт.  Учить различать действия (летит – едет – плывѐт). | http://nsporta  l.ru/sites/default/files/2014 /01/30/konspekt\_zanyatie. doc |
| Март  4 неделя | 4.Город | Тема: «Правила  Светофора | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице (не играть вдоль дорог, переходить улицу по «зебре» и.т.д.). Уточнить знания о назначении светофора и о его | Приложение |
|  |  |  | сигналах. |  |
| Апрель  1 неделя | 1.Весна | Тема: «Весна  пришла» | Продолжать знакомить детей с изменениями в природе весной; учить различать и называть признаки весны (ярко светит солнышко, тает снег, с крыш свисают сосульки, бегут ручьи и т.д.) | Приложение |
| Апрель  2 неделя | 2.Птицы весной | Тема: «Птицы - вестники весны». | Закреплять представления о признаках весны.  Расширить знания о перелетных птицах. Закрепить название перелетных птиц (грач, соловей, утки, журавли, ласточки, лебеди, аисты.) | http://www.m aam.ru/detskijsad/pticyvestnikivesny.html |
| Апрель  3 неделя | 3.Комнатн ые растения | Тема:  «Комнатные растения нашей группы». | - познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. | Приложение |
| Апрель  4 неделя | 4.Я умею делать сам  (КГН) | Тема:  «Научим куклу Таню умываться» | Формировать навыки здорового образа жизни. Закреплять знания детей о предметах туалета и их назначении; умение намыливать руки и вытирать насухо полотенцем; мыть лицо, не разбрызгивая воду. | Приложение |
| Апрель  5 неделя | 1.Веселые краски (неделя сенсорики) | Тема:  «Разноцветная водичка». | Продолжать знакомить детей со свойствами воды (ее способностью менять свой цвет в зависимости от цвета краски), показать, как при смешивании двух красок получается новый цвет; учить способам обследования для вычленения качеств (понюхать, потрогать, попробовать). | Приложение |
| Май  1 неделя | 2.Сказки | Тема: «Сказка в гости к нам пришла» («Колобок») | Учить детей: узнавать и называть персонажей сказки "Колобок»; слушать и запоминать содержание сказки. | Приложение |
| Май  2 неделя | 3.Русский фольклор | Тема:  «Знакомство с  матрѐшкой» | Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрѐшкой, с внешним обликом.  Учить выделять знакомые детям детали костюма матрешки (сарафан, фартук, платок) и видеть их красоту; | Приложение |
| Май  3 неделя | 4.Времена года | Тема:  "Вместе с солнышком гуляю " | Дать детям элементарные представления о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир.  Закрепить знания детей о признаках весны. | Приложение |
| Май  4 неделя | 5. Скоро лето | Тема: «Лето, лето красное!» | Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать умение узнавать и называть насекомых. | Приложение |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | | |
| Июль |
| Август |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательная область: **Художественно- эстетическое развитие**  (Конструирование) | | | | | |
| **Временно й период (месяц, неделя)** | | **Лексичес кая тема** | **Тема НОД Форма проведения** | **Основная задача ОО** | | |  |
| Сентябрь 1 неделя | | 1. Наш любимый детский сад | Тема: «Башенка из трех кубиков» | Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности. | | |  |
| Сентябрь 2 неделя | | 2. До свиданья,  лето | Тема:  «Башенка из 5 кубиков и призмы» | Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности. | | |  |
| Сентябрь 3 неделя | | 3. Осень | Тема: «Башенка низкая и высокая» | Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту. | | |  |
| Сентябрь 4 неделя | | 4. Огород, овощи | Тема:  «Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков» | Учить выполнять постройку башни по образцу воспитателя, одну - из кирпичиков, другую - из кубиков, сочетая их по цвету. | | |  |
| Октябрь  1 неделя | | 1.Сад, фрукты | Тема:  «Дорожка  узкая» | Учить выполнять постройку узкой дорожки по образцу воспитателя, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. | | |  |
| Октябрь  2 неделя | | 2.Овощи, фрукты | Тема: «Дорожка узкая и широкая» | Учить выполнять постройку дорожки разной по ширине: по образцу воспитателя: приставляя, кирпичики друг к другу узкой (широкой) короткой (длинной) гранью. | | |  |
| Октябрь  3 неделя | | 3. Что в лесу растет | Тема: «Узкая дорожка к башне» | Учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. | | |  |
| Октябрь  4 неделя | | 4.Части тела | Тема:  «Широкая дорожка к башне» | Продолжать учить сооружать две постройки, отличающие по конструкции. | | |  |
| Октябрь 5неделя | | 1.Детский сад,  игрушки | Тема: «Заборчикиз кирпичиков | Продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету.  Учить называть строительный материал и его цвет. | | |  |
|  | |  | чередуя по цвету» |  | | |  |
| Ноябрь  1 неделя | | 2.Домашн ие птицы | Тема: Тема: «Заборчик из кубиков» | Продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, закрепить навык точного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию. | | |  |
| Ноябрь  2 неделя | | 3.Птицы в городе | Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме.  Продолжать учить различать кубик и кирпичик. | | |  |
| Ноябрь  3 неделя | | 4.Одежда, обувь | Тема: «Лесенка из кубиков» | Учить детей строить лесенку: приставляя кубики друг к другу.  Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. | | |  |
| Ноябрь  4 неделя | | 5. До свидания осень. | Тема: «Лесенка из кирпичиков» | Учить детей строить лесенку: приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. | | |  |
| Декабрь 1 неделя | | 1.Наш дом | Тема: «Лесенка и башенка из кубиков» | Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Продолжать знакомить детей с разным строительным материалом. | | |  |
|  | Лесенка: закреплять умения детей приставлять кубики друг к другу.  Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.  Башенка: продолжать учить детей располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности. | |
| Декабрь  2 неделя | | 2.Мебель | Тема: «Мебель для куклы – стол, стул» | Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца. | | |  |
| Декабрь  3 неделя | | 3.Зима | Тема:  «Кроватка для большого и маленького медведя» | учить детей создавать постройки, приставляя кирпичики друг к другу, ставить их рядом.  - продолжать учить выполнять постройки с учѐтом величины предметов. | | |  |
| Декабрь  4 неделя | | 4.Новый год | Тема: «Мебель для матрешек» (кресло и диванчик) | Учить детей по образцу строить мебель из строительного материала, ставить кубики плотно друг к другу, на определѐнном расстоянии.  Побуждать детей к созданию разных вариантов  конструкций, добавляя другие детали. | | |  |
| Январь  2 неделя | | 2.Зимние забавы | Тема: «Лесенка из кубиков и горка» | Продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. | | |  |
| Январь | | 3.Посуда | Тема: «Ворота | Учить выполнять постройку в определѐнной | | |  |
| 3 неделя | |  | низкие и высокие» | последовательности, изменять еѐ, и надстраивать еѐ в высоту.  Ворота низкие: построить два столбика (не ставить их далеко друг от друга), а сверху положить кирпичик‖. Ворота высокие: возьмем кубики и надстроим воротики | | |  |
| Январь  4 неделя | | 4.Продукт ы питания | Тема: «Ворота праздничные» | Учить выполнять постройку в определѐнной последовательности, изменять еѐ, надстраивать еѐ в высоту, украшать.  Ворота праздничные: возьмем кубики, сделаем рядом две башенки и соединим их кирпичиком, а сверху поставим призму с флажком. | | |  |
| Февраль  1 неделя | | 1.Домашн  ие животные и их детеныши | Тема: «Ворота с заборчиком» | Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом.  Ворота с заборчиком: ворота построены из трех кирпичиков, а с двух сторон сооружен заборчик из лежащих на узкой длинной грани пластины. | | |  |
| Февраль  2 неделя | | 2.Домашн  ие животные и их детеныши | Тема: «Домик» | Учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Закреплять умение правильно называть знакомые детали.  Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома.  Домик: ставим вертикально 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это крыша‖. | | |  |
| Февраль  3 неделя | | 3.Дикие животные и их детеныши | Тема: «Домик с окном» | Учить выполнять постройку домика с окном последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. | | |  |
| Февраль  4 неделя | | Дикие и домашние животные | Тема: «Дорожка к домику» | Учить строить две постройки последовательно, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом.  Закреплять умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их плотно друг к другу узкими короткими гранями. | | |  |
|  | Домик: ставим вертикально 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это крыша‖. | |
| Март  1 неделя | | 1.8 марта, женские  професси  и | Тема:  «Комната для кукол» | Научить детей строить по заранее задуманному условию (размер куклы, учить размещаться в пространстве, не мешая друг другу. Развивать воображение в подборе и использовании предметовзаменителей. | | |  |
| Март  2 неделя | | 1.Семья | Тема: «Легковой автомобиль» | Учить строить с опорой на образец воспитателя. Легковой автомобиль: на красный кирпичик сверху ставим красный кубик. | | |  |
| Март  3 неделя | | 3.Транспо  рт | Тема: «Грузовой автомобиль» | Учить строить с опорой на образец воспитателя. Грузовой автомобиль: сверху на пластину поставим кубик, к нему узкой короткой гранью приставим кирпичик. | | |  |
|  | |  |  |  | | |  |
| Март  4 неделя | | 4.Город | Тема: «Автобус и грузовик» | Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать и называть  детали, разбирать постройки, складывать детали на середине стола.  Автобус: сверху на пластину ставим несколько кубиков.  Грузовой автомобиль: сверху на пластину поставим кубик, к нему узкой короткой гранью приставим кирпичик. | | |  |
| Апрель  1 неделя | | 1.Весна | Тема:  «Гараж» | Обучать детей умению выполнять постройку гаража по образцу педагога;  Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек. | | | http:// www. maam.  ru/detskijsa d/konspektnodgarazh .html |
| Апрель  2 неделя | | 2.Птицы весной | Тема: «Гараж с воротами» | Учить самостоятельно, строить простейшие конструкции (гараж) по образцу и объединять их в разные сюжеты; | | | Прил ожени  е |
|  | Гараж состоит из задней стенки, двух боковых стен и крыши, ворот.  Задняя стенка гаража построен расположен на узкой длинной стороне. Боковые стенки гаража построены из д которые располагаются на узких длин Крыша построена из пластины, котора широкой стороне, на кирпичиках. Ворота гаража построены из кирпичик расположен на узкой длинной стороне. | а из кирпичика, который  вух кирпичиков,  ных сторонах. я лежит на а, который |
| Апрель  3 неделя | | 3.Комнат ные растения | Тема: «Дорожка к гаражу для машины» | Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные материалы (пластины, кирпичики), строить, используя разные полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление, использовать детали разного цвета в постройках (красного, зеленого, синего). | | | Прил ожени  е |
| Апрель  4 неделя | | 4.Я умею делать сам (КГН) | Тема: «Скамеечка узкая для зайки, скамеечка широкая для мишки» | Закреплять умения детей делать перекрытия, соединяя две детали третьей.; понимать понятия "узкая", "широкая", "скамейка". Научить детей играть с постройками. | | | Прил ожени  е |
| Апрель  5 неделя | | 1.Веселые краски (неделя сенсорик  и) | Тема: «Заборчик и скамейка» | Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определѐнном расстоянии. Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали друг на друга, делать перекрытия. | | | Прил ожени  е |
| Май  1 неделя |  | 2.Сказки | Тема:  «Поможем построить теремок» | Упражнять детей строить домик по образцу воспитателя. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, определять пространственное расположение частей: сзади, спереди, сверху. | | |  |
| Май  2 неделя |  | 3.Русский фольклор | Тема: «Домики для матрешек» | Учить детей делать постройки из кубиков, делать простые действия с предметами. | | |  |
| Май  3 неделя |  | 4.Времена года | Тема: «К домику с крылечком ведет дорожка» | Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. | | | http:// www. maam.  ru/detskijsa d/syuz  hetnoe  konstruirova  nie-vmladsheigrupe. html |
| Май  4 неделя |  | 5. Скоро лето | Тема:  «Загородка для садика» | Формировать умения огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. | | | Прил ожени  е |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | | | | |  |
| Июль |
| Август |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**  **(Лепка)** | | | | | |  |
| **Временно й период (месяц,** | **Лексичес кая тема** | **Тема НОД Форма проведения** | **Основная задача ОО** | | | | **источники** |
| **неделя)** |  |  |  | | | |  |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Наш любимый детский сад | Тема: «Вот такой  пластилин!» | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | | Янушко  Е.А.  Лепка с.8с |
| Сентябрь 2 неделя | 2. До свиданья,  лето | Тема: «Миска с  вишенками» | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать маленькие шарики. | | | | приложен  ие |
| Сентябрь 3 неделя | 3. Осень | Тема: «Столбики»  или «Палочки» | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями. | | | | Доронова Т.Н. Якобсон  С.Г. |
| Сентябрь 4 неделя | 4. Огород, овощи | Тема:  «Морковка для зайчика» | Закреплять умение раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями. | | | | Приложен  ие |
| Октябрь  1 неделя | 1.Сад, фрукты | Тема «Яблоки» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; | | | | Янушко  Е.А.  Лепка 80  с. |
| Октябрь  2 неделя | 2.Овощи, фрукты | Тема: «Огурец» | Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала. | | | | Д. Н.  Колдина  Лепка |
| Октябрь  3 неделя | 3. Что в лесу растет | Тема: «Грибы для белочки» | Учить делить комок пластилина на две части, скатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать комок пластилина между ладонями, присоединять одну часть к другой. | | | | Приложен  ие |
| Октябрь  4 неделя | 4.Части тела | Тема: «Гусеница» | Учить раскатывать колбаску и делить еѐ части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому. | | | | Приложен  ие |
| Октябрь 5неделя | 1.Детский сад,  игрушки | Тема:  «Погремушка для плачущего Андрюшки» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. | | | | Приложен  ие |
| Ноябрь  1 неделя | 2.Домашн ие птицы | Тема:  «Червячки для цыпленка» | Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. | | | | Приложен  ие |
| Ноябрь 2 неделя | 3.Птицы в городе | Тема: «Птичка невеличка - воробей» | Создать из двух округлых форм фигурку птички, соединить части, лепить прощипыванием: клюв, хвост. | | | | Доронова  Т.Н. Якобсон  С.Г. |
| Ноябрь  3 неделя | 4.Одежда, обувь | Тема:  «Пуговицы для платья» | Учить лепить пальцами: круговые движения для поучения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание.формировать умение ориентироваться на листе бумаги, выкладывая «пуговицы» в определенной последовательности.  Соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска. | | | | Приложен  ие |
| Ноябрь  4 неделя | 5. До свидания осень | Тема: «Осеннее дерево» - коллективная работа | Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие, скатывать измежду ладоней, сплющивать в виде листика. | | | | Приложен  ие |
| Декабрь  1 неделя | 1.Наш дом | Тема: "Заборчик вокруг домика" | Учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук. | | | | Приложен  ие |
| Декабрь  2 неделя | 2.Мебель | Тема:«Стол» |  | Развивать у детей самостоятельность в лепке; |  | | Приложен  ие |
| закреплять умение скатывать и раскатывать пластелин | | , |
| узнавать в своей лепке знакомые образы, называть их. | |
| Декабрь  3 неделя | 3.Зима | Тема: «Снег идет» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. | | | | Приложен  ие |
| Декабрь  4 неделя | 4.Новый год | Тема: «Бусы на елку» | Продолжать формировать умение у детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на картоне. | | | | Приложен  ие |
| Январь  2 неделя | 2.Зимние забавы | Тема: «Нос для  снеговика» | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик придавая удлиненную форму морковки. | | | | Приложен  ие |
| Январь  3 неделя | 3.Посуда | Тема:  «Мисочка для собачки Жучки» | Учить детей лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. | | | | Доронова Т.Н. Якобсон  С.Г. |
| Январь  4 неделя | 4.Продукт ы питания | Тема: «Бубликибаранки» | Формировать умение раскатывать столбики  «цилиндры» и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий «посыпать маком и манкой». | | | | www.maa  m.ru |
| Февраль  1 неделя | 1.Домашн  ие  животные  и их детеныши | Тема:  «Угощение для собачки». | Обучать детей приѐму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к еѐ результату, учить аккуратно обращаться с материалом. | | | | Приложен  ие |
| Февраль  2 неделя | 2.Домашн  ие | Тема:  «Построим | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами. Совершенствовать умения раскатывания | | | | Приложен  ие |
|  | животные и их детеныши | забор для животных» | кусочка пластилина под углом и в вертикальном положении рук. Научить ребѐнка согласованно работать обеими руками, соизмерять нажим ладоней на пластилин. | | | |  |
| Февраль  3 неделя | 3.Дикие животные и их детеныши | Тема: «Вкусные орешки для  белочки» | Закреплять знания о форме разных предметов.  Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями. | | | | Приложен  ие |
| Февраль  4 неделя | Дикие и домашние животные | Тема: «Лесенка  для бельчонка» | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.. | | | | Приложен  ие |
| Март  1 неделя | 1.8 марта, женские  професси  и | Тема:  «Конфетки для  мамочки» | Учить детей лепить предметы округлой формы. | | | | Приложен  ие |
| Март  2 неделя | 1.Семья | Тема: «Блиныоладушки для нашей бабушки» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать общую моторику. | | | |  |
| Март  3 неделя | 3.Транспо  рт | «Летят  самолѐты» | Учить детей из готовых палочек составлять самолет; закреплять умение раскатывать пластилин в длину. | | | | Янушко  Е.А. Лепка с детьми раннего  возраста  (1—3  года). |
| Март  4 неделя | 4.Город | Тема: «Наш любимый  светофор» | Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | | Приложен  ие |
| Апрель  1 неделя | 1.Весна | Тема:  «Одуванчик» | Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик. | | | | И. А.  Лыкова  «Изобрази тельная  деятельно сть в детском саду. Ранний  возраст» |
| Апрель  2 неделя | 2.Птицы весной | Тема: «Гнездо ласточки» | Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их между ладонями круговыми движениями – «шарики»; соединять их друг с другом. | | | | Приложен  ие |
| Апрель  3 неделя | 3.Комнат ные растения | Тема: «Цветы» | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | | Приложен  ие |
| Апрель  4 неделя | 4.Я умею делать | Тема:  «Предметы | Учить детей лепить мыло, раскатывая кусочек пластилина круговыми и продольными движениями | | | | Приложен  ие |
|  | сам (КГН) | гигиены: мыло» | ладоней рук, сплющивать при помощи ладоней и пальцев рук, придавая нужную форму. | | | |  |
| Апрель  5 неделя | 1.Веселые краски (неделя сенсорик  и) | Тема: «Витамины в баночке» | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | | http://ww  w.baby.ru/ blogs/post/ 15232730/ |
| Май  1 неделя | 2.Сказки | Тема: «Зайчики на полянке» - коллективная работа. | Формировать умение у детей лепить зайчика, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. | | | | Приложен  ие |
| Май  2 неделя | 3.Русский фольклор | Тема: «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала | | | | Приложен  ие |
| Май  3 неделя | 4.Времена года | Тема:  «Солнышко» | Продолжать учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | | http://ww  w.babyblo  g.ru/user/c onspirito/3  038335 |
| Май  4неделя | 5. Скоро лето | Тема: «Улитка, улитка» | Вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. | | | | Приложен  ие |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | | | | |  |
| Июль |
| Август |

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Рисование)** | | | | | | | | | |
| **Временн ой период (месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **Тема НОД Форма проведения** | **Основная задача ОО** | | | | | | **Литература и д.р.**  **источники** |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Наш любимый детский сад | Тема: «Что за палочки такие?» |  | Вызвать у детей интерес к рисованию | | |  | | http://www.li veinternet.ru/ users/321778 5 /rubric/ 1609  687 |
| карандашами. | | Учить детей правильно держать | |  |
| карандаш. |  | | |
|  |
| Сентябрь 2 неделя | 2. До свиданья,  лето | Тема: «Травка для зайчат». | Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. | | | | | | http://www.li veinternet.ru/ users/321778 5 /rubric/ 1609  687 |
| Сентябрь 3 неделя | 3. Осень | Тема: ―Мой любимый дождик‖ | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. | | | | | | Д. Н. Колдина  Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. |
| Сентябрь 4 неделя | 4. Огород, овощи | Тема:  «Домашнее консервирование » (пальцами точки) | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма. | | | | | | Приложение |
| Октябрь  1 неделя | 1.Сад, фрукты | Тема: «Фруктовый  сад» | Учить детей рисовать ладошками. Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах.  Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по месту бумаги) | | | | | | Приложение |
| Октябрь  2 неделя | 2.Овощи, фрукты | Тема: «Яблоко» | Учить изображать предмет округлой формы; Учить рисовать крупно. | | | | | | http://nsporta  l.ru/sites/default/files/2014 /03/14/0.doc |
| Октябрь  3 неделя | 3. Что в лесу растет | Тема: «Листопад». | Учить детей делать мазки кисточкой. Воспитывать аккуратность при пользовании краской. | | | | | | Приложение |
| Октябрь  4 неделя | 4.Части тела | Тема: «Нарисуем ежику колючки» | Учить рисовать колючки ежикам пальчиком - обмакивать кончик пальца в краску и наносить отпечатки на изображение; Развивать чувство цвета и ритма;  Учить рисовать колючки на всем изображении ежа. | | | | | | Приложение |
| Октябрь 5неделя | 1.Детский  сад, | Тема:  «Разноцветные | Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы. | | | | | | Приложение |
|  | игрушки | мячи» |  | | | | | |  |
| Ноябрь  1 неделя | 2.Домашни е птицы | Тема: «Вышла курочка гулять» (раскрашивание ватных дисков) | Закрепить с детьми способ рисования – раскрашивание ватного диска кисточкой; гребешок - отпечатывание пальцами. | | | | | | Приложение |
| Ноябрь  2 неделя | 3.Птицы в городе | Тема: «Птички невелички» | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). | | | | | | Приложение |
| Ноябрь  3 неделя | 4.Одежда,обувь | Тема: «Сапожки для матрешки». | Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой. Продолжать развивать умение правильно держать палочку. | | | | | | http://nsporta  l.ru/sites/default/files/2013 /04/17/konspekt\_sapozhki \_dlya\_matres hki.docx |
| Ноябрь  4 неделя | 5.Что умеет наша мама? | Тема: «Украсим кукле платье». | Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок; развивать мелкую моторику рук, речевые навыки; закреплять знание цвета, умения работать аккуратно. | | | | | | Приложение |
| Декабрь  1 неделя | 1.Наш дом | Тема: «Окошки в теремке» (рисование отпечатков паралоновым тампоном) | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. | | | | | | Приложение |
| Декабрь  2 неделя | 2.Мебель | Тема: «Ступеньки для лесенки» (Рисование поролоновым тампоном) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. | | | | | | Д. Н. Колдина |
| Декабрь  3 неделя | 3.Зима | Тема:  «Падающий  снег» | Закрепить умение рисовать поролоновой палочкой методом «тычка».  Развивать умение располагать рисунок по всему листу. | | | | | | Приложение |
| Декабрь  4 неделя | 4.Новый год | Тема: «Нарядная ѐлочка». | Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета. | | | | | | Приложение |
| Январь  2 неделя | 2.Зимние забавы | Тема: «Снеговик» | Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм.  Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из двух частей.  Правильно держать кисть набирать краску на кисть, закреплять навыки закругливание круглой формы. | | | | | | Приложение |
| Январь  3 неделя | 3.Посуда | Тема: «Красивая чашка в горошек» | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. | | | | | | Приложение |
| Январь  4 неделя | 4.Продукт ы питания | Тема: «Баранки и бублики для тигренка» | Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть; с широким ворсом – для рисования баранок, с узким – для рисования бубликов.  Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. | | | | | | И.А.ЛыковаИзобразительнаядеятельност ь в детском саду: 2007. - 144 с. |
| Февраль  1 неделя | 1.Домашни е животные  и их детеныши | Тема: «Перышки для петушка» | Учить детей рисовать перышки пальцем на силуэте петушка (разноцветные дуги). | | | | | | Приложение |
| Февраль  2 неделя | 2.Домашни е животные  и их детеныши | Тема: «Клубок ниток для котенка» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш. | | | | | | Приложение |
| Февраль  3 неделя | 3.Дикие животные и их детеныши | Тема: «Следы зайчика на снегу» | Учить наносить точки по всему листу. Упражнять в рисовании ватными палочками. | | | | | | Приложение |
| Февраль  4 неделя | Дикие и домашние животные | Тема: «Раскрасим коню хвост». | Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | | | | | | Приложение |
| Март  1 неделя | 1. 8 марта, женские профессии | Тема: «Веточка мимозы» | Продолжить знакомить детей с  нетрадиционной техникой рисования- ватной палочкой;  Развивать умение детей наносить пятна ватной палочкой, ориентируясь на зеленые опорные линии. | | | | | | Приложение |
| Март  2 неделя | 2.Семья | Тема: «Украсим кукле платье». | Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок. | | | | | | Приложение |
| Март  3 неделя | 3.Транспор  т | Тема: «Колеса поезда»  (Коллективная работа.  Рисование поролоновым тампоном) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. | | | | | | Приложение |
| Март  4 неделя | 4.Город | Тема: «Украсим наши домики» | Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию.  Познакомить детей с приѐмом украшения созданных ранее изображений домов мазками, точками, кругами.  Закреплять правила промывания кисти после рисования краской.  Побуждать детей использовать краски 2 разных цветов. | | | | | | Приложение |
| Апрель  1 неделя | 1.Весна | Тема: «Весенняя капель» (рисование  пальчиками) | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. | | | | | | Приложение |
| Апрель  2 неделя | 2.Птицы весной | Тема: «Стая птичек» (отпечатки  ладошек) | Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. | | | | | | [Приложение](http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/08/staya_ptichek.docx) |
| Апрель  3 неделя | 3.Комнатн ые растения | Тема:  «Комнатные растения – наши друзья» | Приобщать детей к нетрадиционным формам изобразительной деятельности – рисование пальчиками – способом «тычка». | | | | | | Приложение |
| Апрель  4 неделя | 4.Я умею делать сам  (КГН) | Тема:  «Расческа для куклы Кати» | Отрабатывать способ рисования горизонтальной линии всей ворстью кисти и учить детей рисовать вертикальные линии концом кисточки; закреплять умение рисовать кистью и красками. | | | | | | Приложение |
| Апрель  5 неделя | 1.Веселые краски (неделя сенсорики) | Тема:  «Солнышко  лучистое в гости  к нам пришло» | Учить рисовать солнышко и закрашивать внутри контура. | | | | | | Приложение |
| Май  1 неделя | 2.Сказки | Тема: «Колобок катится по дорожке» | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования отпечатками из картофеля, пальчиками. Упражнять детей в технике рисования пальчиками, отпечатком картофеля. | | | | | | Приложение |
| Май  2 неделя | 3.Русский фольклор | Тема: «Русская матрешка» | Использовать в разукрашивании сарафана ватные палочки. Закрепить навык рисования красками. | | | | | | Приложение |
| Май  3 неделя | 4.Времена года | Тема:  «Распускаются листочки на деревьях» | Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками, используя зеленую краску.  Учить рисовать точки («листочки») на веточках деревьев. | | | | | | Приложение |
| Май  4 неделя | 5. Скоро лето | Тема:  «Одуванчик» | Учить рисовать пальчиками, способом тычка по контуру цветы одуванчика. | | | | | | Приложение |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | | | | | | |  |
| Июль |
| Август |

**Перспективное планирование НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область: **Физическое развитие** | | | |
| **Временно й период (месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Наш любимый детский сад | 1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  2.Упражнять детей в ползании на четвереньках.  3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении. | 1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках.  3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, реагировать на сигнал. |
| Сентябрь 2 неделя | 2. До свиданья,  лето | 1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2.Упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении.  3.П/и «Зайка серенький сидит» - закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом. | 1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках.  3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении. |
| Сентябрь 3 неделя | 3. Осень | 1.Учить бросать мешочек вдаль одной рукой, способом снизу.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал.  3.П/и «В гости к куклам» - упражнять в ползании на четвереньках в подлезании под веревку. | 1.Учить ходить по прямой дорожке. 2.Упражнять в ползании на четвереньках и подлезать под веревку.  3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении. |
| Сентябрь 4 неделя | 4. Огород, овощи | 1.Учить детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой.  2.Закреплять умения детей в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал.  3.П/и «Собери шарики» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве. | 1. Учить детей катанию мяча в прямом направлении.  2.Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке.  3.П/и «Достань ленточку» - упражнять детей в прыжках в вверх с касанием предмета (высота 10-15 см от вытянутой руки ребенка). |
| Октябрь  1 неделя | 1.Сад, фрукты | 1.Учить детей ходьбе по прямой дорожке с перешагивание через кубики.  2. Упражнять в катании мяча в | 1.Учить детей прыжкам на двух ногах. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  3. П/и «Бегите ко мне» - развивать умение |
|  |  | прямом направлении.  3.П/и «Догоните мяч» - совершенствовать бег в определенном направлении. | бегать в заданном направлении. |
| Октябрь  2 неделя | 2.Овощи, фрукты | 1. Учить бросать мяч в горизонтальную цель. 2.Упражнять детей в выполнении прыжка вперед на двух ногах.  3. П/и «Догоните меня» - совершенствовать бег в заданном направлении, и умении реагировать на сигнал. | 1.Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.   1. Закреплять бросанию мяча из-за головы двумя руками. 2. П/и «Догони мяч» - упражнять в беге, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| Октябрь  3 неделя | 3. Что в лесу растет | 1. Учить детей прыгать в длину с места. 2. Закреплять метание мяча на дальность из-за головы. 3. П/и «Через ручеек» - упражнять детей в перешагивании через препятствия. | 1. Учить детей ходить парами в определенном направлении.  2.Закреплять прыжки в длину с места.  3. П/и «Догони мяч» - упражнять в беге, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| Октябрь  4 неделя | 4.Части тела | 1. Учить детей ходьбе по наклонной доске. 2. Упражнять в метании на дальность от груди. 3. П/и «Собери шарики» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве. | 1.Учить детей бросать и ловить мяч.  2 . Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 3.П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. |
| Октябрь 5 неделя | 1.Детский сад,  игрушки | 1. Учить детей прыжкам в длину с места. 2. Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой. 3. П/и «Догоните меня» - упражнять в беге, закреплять умение реагировать на сигнал. | 1.Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки.  2.Упражнять детей в ползании на четвереньках.  3.П/и «Прокати мяч» - закреплять умения детей прокатывать мяч в прямом направлении. |
| Ноябрь  1 неделя | 2.Домашни е птицы | 1. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки. 2. Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой. 3. П/и «Зайка серенький сидит» - закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом. | 1. Учить ходьбе по ограниченной плоскости. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.   3.П/и «Догони мяч» - упражнять в беге в прямом направлении. |
| Ноябрь  2 неделя | 3.Птицы в огороде | 1. Учить детей метанию мешочка вдаль одной рукой, способом снизу. 2. Закреплять умения детей прыгать в длину с места. 3. П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | 1.Учить детей прокатыванию мяча в прямом направлении под дугу.   1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. 2. П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. |
| Ноябрь  3 неделя | 4.Одежда, обувь | 1. Учить детей ползанью на четвереньках по ограниченной поверхности.  2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.  3. П/и *«*Воробышки и автомобиль» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал. | 1. Учить детей прыжкам в длину с места на двух ногах. 2. Упражнять в детей ползании на четвереньках по ограниченной поверхности.   3.П/и *«*Воробышки и автомобиль» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал. |
| Ноябрь  4 неделя | 5. До свидания осень | 1. Учить детей ходить парами друг за другом. 2. Закреплять умения детей в прыжках в длину с места. 3. П/и «Лохматый пѐс» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал. | 1. Учить детей бросать мяч двумя руками на дальность из – за головы. 2. Закреплять умения детей ходить парами друг за другом. 3. П/и «Снежинки и ветер» - упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. |
| Декабрь  1 неделя | 1.Наш дом | 1. Учить детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой. 2. Упражнять ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. П/и «Поезд» упражнять детей в построении в колонну по одному, и ходьбе друг за другом. | 1.Учить детей бросать и ловить мяч.  2.Упражнять детей входьбе по наклонной доске вверх и вниз,  3.П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. |
| Декабрь  2 неделя | 2.Мебель | 1. Учить детей в беге по ориентирам. 2. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. 3. П/и «Самолеты» упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу. | 1.Учить детей бросанию мяча вверх.  2. Закреплять в ползании на четвереньках и перелезании через бревно.  3.П/и «Самолеты» - упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу. |
| Декабрь  3 неделя | 3.Зима | 1. Учить детей ходить в колонне по одному. 2. Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать | 1. Учить детей ходить в колонне по одному. 2. Совершенствовать навык бросания мяча на дальность из-за головы.   3.П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать круг, выполнять движения в соответствии с текстом. |
|  |  | круг. |  |
| Декабрь  4 неделя | 4.Новый год | 1. Учить детей прыжкам в длину с места.  2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске.  3. П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. | 1. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.  2.Закреплять умение детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой.  3.П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. |
| Январь  2 неделя | 2.Зимние забавы | 1. Учить детей катать мяч в прямом направлении.  2.Совершенствовать умения детей ползать по гимнастической скамейке. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. | 1.Учить прокатыванию мяча по ограниченной плоскости.  2.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. |
| Январь  3 неделя | 3.Посуда | 1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному.  2.Совершенствовать прыжок в длину с места.  3. П/и «Кто дальше» - упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | 1.Учить ползанью вокруг предметов на четвереньках.   1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. 2. П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. |
| Январь  4 неделя | 4.Продукт ы питания | 1. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке и прыгать с высоты. 2. Упражнять в беге по ориентирам. 3. П/и «Жуки» - упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным. | 1. Учить детей катать мяч друг другу.  2.Совершенствовать умения детей ходить по гимнастической скамейке и прыжкам с высоты.  3.П/и «Жуки» - упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным. |
| Февраль  1 неделя | 1.Домашни е животные  и их детеныши | 1. Учить метанию снежка в вертикальную цель (1-2м). 2. Закреплять прыжки на двух ногах доставая предмет (на вытянутую руку). 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. | 1.Учить прокатыванию мяча между предметами.  2.Совершенствовать прыжки в длину с места.  3.П/и «Лохматый пес» - упражнять в беге, не наталкиваться друг на друга. |
| Февраль  2 неделя | 2.Домашни е животные  и их детеныши | 1. Учить бросанию мешочков в горизонтальную цель. 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. | 1. Учить детей бросать и ловить мяч. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места.   3.П/и «Кот и мышки» - выполняем |
|  |  | 3. П/и «Поймай снежинку» - упражнять в беге в разном направлении. | движения по сигналу, упражняемся в беге по разным направлениям. |
| Февраль  3 неделя | 3.Дикие животные и их детеныши | 1. Учить подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, которыйнаходится выше поднятой руки ребенка на 10— 12 см.  2.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. 3. П/и «Бегите к флажку» - выполняем движения по сигналу, упражняемся в беге по заданному направлению. | 1. Учить ходьбе и бегу с препятствиями.  2.Закреплять умения детей подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, которыйнаходится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см.  3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, по сигналу. |
| Февраль  4 неделя | Дикие и домашние животные | 1.Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.   1. Упражнять в катании мяча в цель. 2. П/и «Поезд» - закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваться. | 1.Учить прыгать через две параллельные линии.  2.Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.  3. П/и «Прокати мяч в воротца» - упражнять в катании мяча в прямом направлении. |
| Март  1 неделя | 1.8 марта, женские профессии | 1. Учить детей бросанию мяча на дальность двумя руками изза головы.  2.Совершенствовать умения детей в катании мяча в воротца. 3. П/и «Кошка и мышки» - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону. | 1.Учить детей ходить парами друг за другом.  2.Упражнять в бросании мяча на дальность двумя руками из-за головы.  3. П/и «Кошка и мышки» - упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. |
| Март  2 неделя | 1.Семья | 1. Учить детей переворачиваться с живота на спину. 2. Закреплять метание на дальность правой и левой рукой. 3. П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать ровный круг. | 1.Учить детей становиться в круг.  2.Совершенствовать умения детей переворачиваться с живота на спину.  3. П/и «Зайка шѐл, шѐл, шѐл» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Март  3 неделя | 3.Транспор  т | 1. Учить ходьбе по ограниченной плоскости с предметом в руках.  2.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.  3. П/и «Мой веселый звонкий мяч» - закреплять прыжки на двух ногах. | 1.Учить детей бросать и ловить мяч.  2.Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке.  3. П/и «Зайка серый умывается» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Март  4 неделя | 4.Город | 1. Учить катанию мяча одной рукой по прямой.  2.Упражнять детей в прыжках в длину с места  3. П/и «Солнышко и дождик» - | 1. Учить детей прыгать с высоты. 2. Упражнять в метании в горизонтальную цель. 3. П/и «Ручеек»- упражнять в прыжках на двух ногах. |
| Апрель  1 неделя | 1.Весна | 1. Учить ходить по гимнастической скамейке перешагивая кубики. 2. Закреплять катание мяча по прямой одной и двумя руками. 3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. | 1.Учить бросать и ловить мяч.  2.Закреплять у детей умение прыгать в длину с места.  3.П/и «Мыши в кладовой» - упражнять в подлезании под веревкой. |
| Апрель  2 неделя | 2.Птицы весной | 1. Учить катать мяч друг другу. 2.Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах, доставая предмет.  3. П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, с остановками. (На первой остановке собираем шишки, на второй шарики) | 1.Учить детей бросать мяч вверх и вперед.  2.Упражнять в беге с препятствиями.  3. П/и «Птицы в домик» - упражнять в подлезании под веревкой. |
| Апрель  3 неделя | 3.Комнатн ые растения | 1. Учить детей бросать на дальность одной рукой.  2.Упражнять в разных видах ходьбы.  3. П/и «Найди флажок» - упражнять в ориентировке в пространстве. | 1.Учить прыжкам на месте, с продвижением вперед.  2.Закреплять у детей умение бросать и ловить мяч.  3. П/и «Кто тише» - упражнять в разных видах ходьбы. |
| Апрель  4 неделя | 4.Я умею делать сам  (КГН) | 1. Учить метанию мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу.  2.Совершенствовать умения детей ползать по гимнастической скамейке.  3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу. | 1. Учить бегу по сигналу по извилистой дорожке в указанное место.  2.Закреплять у детей умение метанию мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу.  3. П/и «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах. |
| Апрель  5 неделя | 1.Веселые краски (неделя сенсорики) | 1.Учить детей прыжкам через предмет.  2.Закреплять бег по извилистой дорожке в указанное место. 3. П/и «Мыши и кот» - упражнять в беге по сигналу в заданном направлении. | 1.Учить детей приставному шагу.  2. Упражнять в прыжках через предмет. 3. П/и «Доползи до погремушки» - упражнять в ползании на четвереньках. |
| Май  1 неделя | 2.Сказки | 1. Учить прыжкам на двух ногах, доставая предмет (на вытянутую руку).  2.Совершенствовать ходьбу по | 1.Учить детей прыжкам с опорой на руки.  2.Упражнять в беге с препятствиями.  3. П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, с остановками. (На первой |
|  |  | гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  3. П/и «Обезьянки»- упражнять в лазании по гимнастической стенке. | остановке собираем шишки, на второй шарики) |
| Май  2 неделя | 3.Русский фольклор | 1. Учить отталкивать мяч в силе отскока. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты. 3. П/и «Воробышки и автомобиль»- упражнять в беге в рассыпную, по сигналу. | 1.Учить прокатыванию мяча под веревкой стоя на коленях.  2.Упражнять в ходьбе между предметами парами.  3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу. |
| Май  3 неделя | 4.Времена года | 1. Учить прокатыванию шарика попрямой друг другу.  2.Закреплять прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 3. П/и «Попади в круг» - упражнять метании мешочков в цель, развивать глазомер. | 1.Учить прокатыванию обруча в прямом направлении.  2. Упражнять в ходьбе парами.  П/и «Мыши и кот» -упражнять в ползании на четвереньках под веревкой ( высота 50 см). |
| Май  4 неделя | 5. Скоро лето | 1.Учить детей ходьбе парами друг за другом в разном направлении.  2 Закреплять умения детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неѐ. 3. «Карусель» - Упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления. | 1.Учить детей прыгать в длину с места.   1. Закреплять умения детей прокатывать мяч друг другу. 2. «Карусель» - Упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга. |
| Июнь | Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме. | | |
| Июль |
| Август |

**Формы способы и средства реализации программы в первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период (месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **СОД (совместная образовательная деятельность в течении дня).** |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Наш любимый  детский сад | Упр. «Найди в группе что я скажу» - ориентировка в группе д/упр. «Найди где живет игрушка» - место игрушки в группе. |
| Сентябрь 2 неделя | 2. До свиданья, лето | Упр «части и целое» познакомить с основными частями цветка (стебель , лист, цветок, лепесток).  Упр на развитие движений «Дует ветер нам в лицо» Разрезные картинки из 2-х частей по теме. |
| Сентябрь 3 неделя | 3. Осень | Упр. «Подуем на листок»  Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х частей по теме) Упр. На развитие движений «Дождик» |
| Сентябрь 4 неделя | 4. Огород, овощи | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х частей по теме) Совместная игра «Варим обед для куклы»  Закрашивание контурного изображения овощей. |
| Октябрь  1 неделя | 1.Сад, фрукты | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме)  Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме)  Совместная игра «Варим обед для куклы»  Закрашивание контурного изображения фруктов |
| Октябрь  2 неделя | 2.Овощи, фрукты | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме)  Д\ игра «Овощи и фрукты» - систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Совместная игра «Варим обед для куклы» |
| Октябрь  3 неделя | 3. Что в лесу  растет | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме)  Чтение сказки «Три медведя»  «Наклеивание листьев (гербарий) на веточку (коллективная аппликация – «Дерево») |
| Октябрь  4 неделя | 4.Части тела | Чтение и обыгрывание потешки «Мальчик-пальчик»  Упр. «Я назову – ты покажи. Я покажу – ты назови» (части тела)  Упр. «Купание куклы»  Упр. «Оденем куклу на прогулку» |
| Октябрь 5неделя | 1.Детский сад,  игрушки | Упр. «Найди в группе что я скажу» - ориентировка в группе д/упр. «Найди где живет игрушка» - место игрушки в группе. Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) |
| Ноябрь  1 неделя | 2.Домашние птицы | Игра «Гуси, гуси» (сочетание слова и движений)  Чтение и обыгрывание потешки «Сорка, сорока»  Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме)  Рассматривание картнины «Курица с цыплятами» |
| Ноябрь  2 неделя | 3.Птицы в городе | Игра «Воробей» (сочетание слова и движений)  Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по |
|  |  | теме)  Упр «Посади воробышка на веточку» (наклеивание готовых форм (коллективная) |
| Ноябрь  3 неделя | 4.Одежда,обувь | Упр. «Оденем куклу на прогулку»  Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) |
| Ноябрь  4 неделя | 5. До свидания осень | Д/игра «Осень» - рассматривание иллюстраций  Д/игра «Дары осени»- расширить представление детей об овощах; научить различать их по внешнему виду.  Пальчиковая игра «Засолка капусты»  Д/игра «Большие и маленькие листочки» - Сравнение листочков разных деревьев по цвету и величине. |
| Декабрь 1 неделя | 1.Наш дом | Упр. «Строим дом»- развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). Построить домики для собачки и кошки.  Игра «Домик из кубков» - формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик.  Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме)  Слушание песни «Строим дом» и подпевание |
| Декабрь  2 неделя | 2.Мебель | Строим столик и стульчик для кукол (разнообразный бросовый материал.  Упр. «Покажи что я назову. Назови что я покажу»  Упр «Разрезные картинки» |
| Декабрь  3 неделя | 3.Зима | Дых.упра. «Снежинки летают»  Упр «Оденем куклу на прогулку»  Игровое упражнение «Играем в снежки» |
| Декабрь  4 неделя | 4.Новый год | Упр на разв. Мелкой моторики «Нарядим елочку»  Хороводная «Хоровод у елоки»  Упр. «Достань из мешка, что я скажу» |
| Январь  2 неделя | 2.Зимние забавы | Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме)  Упр на разв. Мелкой моторики «Нарядим елочку»  Хороводная «Хоровод у елоки» |
| Январь 3 неделя | 3.Посуда | Раскрашивание контурного изображения посуды  Упр «Собери из частей»  Упра.«Накормим куклу Катю» |
| Январь  4 неделя | 4.Продукты питания | Упр «Кому что нужно»  Упр «Части – целое»  Упр. «Назови что я покажу» |
| Февраль  1 неделя | 1.Домашние животные и их детеныши | Упр. «Кто как кричит»  Упр. «Части – целое»  Подпевание песни «Серенькая кошечка» |
| Февраль  2 неделя | 2.Домашние животные и их детеныши | Пальчиковая игра «дай скорей ладошку, расскажу про кошку» Чтение и рассматривание иллюстраций «Кто сказал мяу» В.  Сутеев  Раскрашивание контурных изображений. |
| Февраль  3 неделя | 3.Дикие животные и их | Разрезные картинки из 3-4 частей (по теме)  Упр. Кто в лесу живет (наклеивание готовых фигурок диких |
|  | детеныши | животных на панораму «Лес» Чтение сказки «Колобок» |
| Февраль 4 неделя | Дикие и домашние животные | Чтение сказки «Три медведя»  Упр. На классификацию «Кто где живет» с наклеиванием готовых фигурок животных на панорамные изображения «лес» и «дом». |
| Март  1 неделя | 1. 8 марта, женские профессии | Рассматривание фотографий «Это мамочка моя»  Слушание песен о маме  Упр. «Уложим куклу спать» |
| Март  2 неделя | 2.Семья | Рассматривание семейных фотографий Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| Март  3 неделя | 3.Транспорт | Коллективная аппликация «машины едут по дороге» (наклеивание готовых изображений машин» на панорамное изображение «Дорога»  Разрезные картинки по теме из 3-4 частей) Слушание песни «Машина»  Упр «Назови что я показала» (части машины) |
| Март  4 неделя | 4.Город | Рассматривание иллюстраций знакомых мест города.  Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» (из готовых изображений домов на панораме «Улица») |
| Апрель  1 неделя | 1.Весна | Коллективное изображение солнца способом печати ладонью  «Весеннее солнышко»  Упражнение на воздушную струю «Птички летают» |
| Апрель  2 неделя | 2.Птицы весной | Упражнение на воздушную струю «Птички летают»  Пальчиковая гимнастика (по теме)  Разрезные картинки из 2-4 частей по теме.  Коллективное рисование пальчиками «Весенняя капель» |
| Апрель  3 неделя | 3.Комнатные растения | Упр «Назови что я покажу» (части цветка)  Наблюдение за уходом взрослого за комнатным растением.  Разрезные картинки из 2-4 частей по теме. |
| Апрель  4 неделя | 4.Я умею делать сам (КГН) | Упр. «Купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку» Игра с разнообразнымишнуровками.  Упр. С пуговками (соединение детелей картинки с помощью пуговиц. |
| Апрель  5 неделя | 1.Веселые краски (неделя сенсорики) | Упр. «усы для мамы»  Упр. «Парные картинки» (объединение по цвету)  Упр «Найди предметы такого цвета как я скажу»  Постройка башенок (построй башню такого цвета, как я скажу) |
| Май  1 неделя | 2.Сказки | Настольный театр «Репка»  Кукольный театр «Колобок»  Аппликация из готовых форм «Репка» |
| Май  2 неделя | 3.Русский фольклор | Обыгрывание потешек «Ладушки», «Гуси», «Пальчик-мальчик» сочетая слово и показ действий. |
| Май 3 неделя | 4.Времена года | Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Д/игра «Времена года» - учить детей называть времени года по их признаками, находить соответствующие картинки.  Д/игра «Когда это бывает?» - учить детей называть времени года по их признакам. |
| Май  4 неделя | 5. Скоро лето | Д\ игра «Подбери серединку к цветку и бабочке»;  Д\ игра «Выложи узор по схеме»;  Д\ игра «С какого дерева листочек»;  Д\ игра «Назови дерево»;  Д\ игра «Какого цветка не стало».  Д\ игра «Насекомые» |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Оформление предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название центра** | **цели его функционирования** | | **Оснащение** |
| **Физкультурный**  **уголок** | **Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности** | | * **Оборудование для ходьбы, бега, равновесия** * **Для катания, бросания, ловли** * **Для ползания и лазания** * **Атрибут ы к подвижным и спортивным играм** * **Нетрадиционное физкультурное оборудование** |
| **Уголок сенсорных**  **игр** | **Расширение познавательного сенсорного опыта детей** | | * **Дидактический материал по сенсорному воспитанию** * **Дидактические игры** * **Настоль но-печатные игры** * **Познава тельный материал** |
| **уголок сюжетных**  **игр** | **Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта** |  | **Атрибутика для с-р игр по возрасту детей** |
| **Уголок книги** | **Формирование умения самостоятельно работать с книгой** |  | **Детская художественная литература в соответствии с возрастом**  **Иллюстрации по темам образовательной деятельности** |
| **Уголок творчества** | **Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости** |  | **Бумага разного формата, разной формы, разного тона**  **Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)** |

**Режим дня первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность** | **08.00 - 08.45** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.45 -9.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **09.00 - 09.20** |
| **Самостоятельная деятельность** | **09.20 - 10.00** |
| **Игровые занятия** | **10.00-10.10**  **10.20 -10.30** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.40- 11.00** |
| **Прогулка** | **11.00- 11.20** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.20- 12.00** |
| **Обед** | **12.00- 12.20** |
| **подготовка ко сну** | **12.00- 12.10** |
| **Дневной сон** | **12.10- 15.00** |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00- 15.20** |
| **Полдник** | **15.20- 15.30** |
| **Игровые занятия** | **16.00-16.10 16.30-16.40** |
| **Прогулка** | **16.40- 17.00** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | **17.00-17.20** |
| **Игровая деятельность, уход детей домой** | **17.20-18.30** |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Первая младшая группа №1 (с 2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Познавательное развитие (окр.мир)**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Физическое развитие (группа)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |
| **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(музыка) группа**  **10.00 – 10.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  **(Конструирование)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |
| **Среда** | **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Физическое развитие (группа)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |
| **Четверг** | **Речевое развитие**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Художественно-эстетическое развитие**  **(музыка)**  **16.00-16.10** |
| **Пятница** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Речевое развитие**  **(ЧХЛ)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** |
| **Утренняя гимнастика** | **6-8 минут** |
| **Упражнения после дневного сна** | **5- 10 минут** |
| **Подвижные игры** | **не менее 2-4 раз в день 6-8 минут** |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | **510 мин (ежедневно с подгруппами)** |
| **Спортивные развлечения** | **15 минут (1-2 раза в месяц)** |
| **Спортивные праздники** | **15 минут** |
| **День здоровья** | **1 день в месяц** |
| **Неделя здоровья** | **1 день в месяц** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | **ежедневно** |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| **1.** | **обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)** | **ежедневно** |
| **2.** | **ходьба босиком** | **ежедневно** |
| **3.** | **облегченная одежда** | **ежедневно** |
| **4.** | **полоскание рта после еды** | **ежедневно** |
| **6.** | **корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)** | **ежедневно** |
| **8.** | **пальчиковая гимнастика** | **2 раза в не6делю** |
| **9.** | **дыхательная гимнастика** | **По возрасту** |
| **10.** | **динамические паузы** | **Ежедневно в теч.дня** |

***Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Метод.пособия** | **Наглядно-дидактический материал** |
| **Физическое развитие** | **-«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.** | **Картотека подвижных игр, физминуток.** |
| **Познавательное развитие** | * **Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В.** * **Раннее детство.**   **Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина** | **Сюжетые и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу)**  **Наборы игрушек из серии**  **«домашние животные»,**  **«дикие животные», «транспорт»** |
| **Речевое развитие** | **- «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова** | **Серия сюжетный картин «Детский сад»** |
| **Социальнокоммуникативное развитие** | **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А** | **Дидактические игры, иллюстрации.** |
| **Художественноэстетическое развитие** |  | **Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.** |

**ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **декабрь** | **март** | **май** |
| **1 младшая** | **Ваш малыш**  **идет в детский сад. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ.** | **Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семейном воспитании.** | **Растите малышей здоровыми. Организация питания в условиях ДОУ и семьи** | **Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.** |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТВЕТСВЕННЫЙ** |
| **Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу.** | **сентябрь** | **Зубреева Г.Х.** |
| **Речевое развитие в семье** | **ноябрь** | **Потапенко Е.В.** |
| **Детские капризы** | **декабрь** | **Потапенко Е.В.** |
| **Дети и дорога. Основы безопасности.** | **февраль** | **Нагорная Р.В.** |
| **Прививки. (для чего и почему)** | **март** | **Косова Т.Д.** |
| **ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника** | **апрель** | **Зубреева Г.Х.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**   * **«Праздник мяча»** * **соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» -** | **март 20220г** |

**Система работы с родителями (законными представителями ребенка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** |
| 1нед. Сентября | Корректировка данных в паспорте семьи воспитанников Распространение памятки для вновь поступающих детей | Инд.беседа |
| 2нед. Сентября | Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу. | Консультация |
| 3 неделя сентября | Ваш малыш идет в д.с. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ. | Родительское собрание |
| 4 неделя сентябрь | Ребенок не хочет в детский сад. | Информационный стенд. |
| 1 неделя октября | Роль семьи в воспитании ребенка | Информация в папка-раскладушка |
| 2 неделя октября | Детские заболевания. Профилактика. | буклет |
| 3 неделя октября | Как учить ребенка играть самостоятельно | Информация на стенде |
| 4 неделя октября | Игры направленные на развитие восприятия цвета | Консультация - практикум |
| 5 неделя октября | Закаливание в семье | Анкетирование |
| 1 неделя ноября | Игры с прищепками: творим и говорим. | Групповая консультацияпрактикум |
| 2 неделя ноября | Речевое развитие в семье. | Консультация |
| 3 неделя ноября | Безопасность ребенка | Информационный  стенд |
| 4 неделя ноября | Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». | Памятка для родителей |
| 1 неделя декабря | Зимние травмы. Меры предосторожности | Памятка для родителей |
| 2 неделя декабря | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и | Род.собрание |
|  | семейном воспитании. |  |
| 3 неделя декабря | Детские капризы | консультация |
| 4 неделя декабря | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде. | Папка-передвижка |
| 3 неделя января | Как бабулечка-Ягулечка советует избавиться от простуды | Информация на стенде для родителей |
| 4 неделя января | Игры детей на воздухе зимой | Буклет |
| 1 неделя февраля | Дети и дорога. Основы безопасности.. | Консультация практикум. |
| 2 неделя февраля | Развитие самостоятельности младших дошкольников | Информация на стенде |
| 3 неделя февраля | Почитай мне сказку мама (приобщение детей к чтению худ.литературы) | Буклет |
| 4 неделя февраля | «Правила общения в семье» | Памятка для родителей |
| 1 неделя марта | Как одевать ребенка весной | Индивидуальные беседы |
| 2 неделя марта | «Я мамин помощник» | Фотовыставка |
| 3 неделя марта | Растите малышей здоровыми.Организация питания в условиях ДОУ и семьи. | Родительское собрание |
| 4 неделя марта | Прививки. (для чего и почему) | Консультация |
| 1 неделя апреля | Учимся наблюдать за весенними приметами | Памятка |
| 2 неделя апреля | ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника | Консультация |
| 3 неделя апреля | «Как вы относитесь к ДОУ» | Анкетирование |
| 4 неделя апреля | «Наша дружная семья» | Фотовыставка |
| 5 неделя апреля | Профилактика желудочно-кишечных инфекций | Информация в уголке-здоровья |
| 1 неделя мая | Показатели успешности ребенка на этапе завершения первой младшей группы | буклет |
| 2 неделя мая | Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха. | Родительское собрание |
| 3 неделя мая | Лето пришло – радость принесло | Информация в  папка-раскладушка |
| 4 неделя мая | «Профилактика плоскостопия» | Консультация |
| 1 неделя июля | «Профилактика кишечных заболеваний» | Информационный  стенд |
| 2 неделя июля | «Польза плавания» | Консультация |
| 3 неделя июля | «Лучший головной убор» | Конкурс |
| 4 неделя июля | «Особенности питания детей летом» | Консультация |
| 1 неделя августа | «Игры для непосед» | Информационный |
|  |  | стенд |
| 2 неделя августа | «Какие вы родители?» | Анкетирование |
| 3 неделя августа | «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет» | Информационный  стенд |
| 4 неделя августа | «Искусство быть родителем» | Памятка для родителей |