**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад с.Белгородское»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Нагорная Р.В.

Приказ №

 **Рабочая программа**

 **на 2020-2021г.**

 **старшая группа для детей с 5 до 6 лет.**

 **2020**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы разработана педагогами группы на основе

образовательной программы МБДОУ «Детский сад с.Белгородское».

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным

документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

 **Цель:** : Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и старшего дошкольноговозраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**- Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамкахобразовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образажизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физическихкачеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формированиепредпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепленияздоровья детей.

**ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более

совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную

устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на

небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения,

которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые

наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает

адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку

радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное

отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия

в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек –

мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев

рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться

 ***культурно-гигиенические навыки*:**

умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила

личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки

самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового

образа жизни.

**Познавательно-речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми,

выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых,

мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический

строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается

связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не

только главное, но и детали.

**В *познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета,

формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети

легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов

разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы

и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в

наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно

могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию.\_\_

***Конструирование***

характеризуется умением анализировать условия, в которых

протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и

по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз

(2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в

содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все

более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие

группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по

существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления

чувств).

**В игровой деятельности**

дети шестого года жизни уже могут распределять

роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя

тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные

эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в

выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности**

освоенные ранее виды детского труда выполняются

качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и

самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может

изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей

разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете

(знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и

голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут

быть самыми разнообразными по содержанию: это впечатления детей, иллюстрации

к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются

оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности

создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с

вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова;

свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги

на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут

импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются

первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Планируемые результаты усвоения программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **направление****развития****ребенка** | **к концу года ребенок должен знать, уметь:** |
| ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес кучастию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желаниеучаствовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бегает легко,ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает погимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в обозначенное местос высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину сразбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгаетчерез короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой нарасстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м,сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой.Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м.Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеетперестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне,шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражненияхс элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит заправильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательностиодеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеетэлементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечаетнепорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеетначальные представления о составляющих (важных компонентах) здоровогообраза жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающихздоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуетсявилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утреннейгимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит еев порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервируетстол. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалыпо окончанииработы. Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге,в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологическибезопасного поведения. Распределяет роли до начала игры и строит своеповедение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняетсяправилам игры. Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватаетмальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку,может играть все роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью,соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В играхоценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.Использует различные источники информации, способствующие обогащениюигры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. Умеетподдерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или несоглашается с мнением товарищей. Эмоционально откликается на переживанияблизких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждаетволнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых,режиссерских, речевых. Использует речь для решения конфликтных ситуаций.\_\_ |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш,песня, танец). Понимает содержание музыкального произведения и можетрассказать о нем. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка). Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильновоспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроениемузыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков).Импровизирует в движении под музыку разного характера. Выполняеттанцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног,полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, спродвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальныхинструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков наметаллофоне (ксилофоне). Участвует в инструментальных импровизациях.Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнениеи инсценирование песен, хороводов и др. Активно участвует и творческипроявляет себя в музыкальных играх-драматизациях. Конструирует пособственному замыслу и по рисунку/схеме. Владеет простыми способамиконструирования объемных предметов (из бумаги складывает листпополам). Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материаларазные образы. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки всоответствии с общим замыслом. Украшает самостоятельно созданные игрушки ипредметы. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета,аккуратное закрашивание , использование разных материалов). Создает сюжет,объединяя несколько предметов в рисунке. Знает и использует элементынародного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки).Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя всемногообразие используемых приемов лепки. Изображает предметы и создаетнесложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания,обрывания бумаги. Различает произведения изобразительного искусства(живопись, книжная графи-ка, народное декоративное искусство, скульптура).Знает и использует особенности изобразительных материалов\_\_ |
| ПОЗНАВА-ТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ | Считает (отсчитывает в пределах 10). Правильно пользуется количественными ипорядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?»,«Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами(удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине,ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Называет текущий день недели.Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток. Выражаетсловами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество сторон, углов, равенство/неравенство). Знает и называет свое имя,фамилию, имена и отчества родителей. Классифицирует предметы, определяетматериалы, из которых они сделаны. Может рассказать о своем родном городе,назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу. Знаетсемейные праздники и традиции, государственные праздники. Называет временагода, отмечает их особенности. Имеет представление о значении воды, солнца,воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе |
| **РЕЧЕВОЕ****РАЗВИТИЕ** | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками,удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний напознавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим изадает вопросы познавательного и личностного характера. Составляетсамостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколькоприлагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Знаетнаизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки. Узнает произведения,называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы,эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе своспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы,стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизируетнебольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Называет жанрпроизведения. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастнаягруппа | Максимальнаяпродолжит. НОД | Максимальный объемобразов. нагрузки в 1половине дня | Максимальныйобъем образов.нагрузки в 1половине дня внеделю | Максимальный объемобразов.нагрузки во 2половине дня | Максимальныйобъем образов.нагрузки во 2половине дня внеделю | Максимальный объемобразов.нагрузки внеделю | Максимальное количествоНОД внеделю (сучетом доп.образов.услуг |
| **5-6 лет** | **25 мин.** | **45 мин.****(1 х 25****1 х 20)** | **225 мин.** | **25 мин.****(1 х 25)** | **125 мин.** | **350****мин.****(5 ч. 50****мин.)** | **15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ НОД Кол-во в неделю** | **Кол-во в неделю** |
| Познавательное развитие  | **3** |
| Музыкальное развитие  | **2** |
| Физическое развитие | **3** |
| **Художественно-эстетическое развитие**РисованиеКонструированиеЛепкаАппликация | **2****1****1** |
| Речевое развитиеХудожественная литература | **1****1** |
| **ИТОГО:**  | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| Познавательное развитие  | **3** | **12** | **99** |
| Физическое развитие | **3** | **12** | **99** |
| Музыкальное развитие  | **2** | **8** | **66** |
| Речевое развитие | **2** | **8** | **66** |
| Художественноэстетическое развитие | **4** | **16** | **132** |
| **ИТОГО** | **14** | **56** | **462** |

 **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (НЕДЕЛЬНЫЕ)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРИОД  |  СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ |
| **Сентябрь** | **1. Наш любимый детский сад День знаний.** Развивать у детейпознавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формироватьдружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжатьзнакомить с детским садом как ближайшим социальным окружениемребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширятьпредставления о профессии их сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).**2. До свиданья, лето**(закрепить знания детей о лете, как о временигода, признаки лете, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество).**3.Овощи**(продолжать учить различать по внешнему виду овощи иназывать их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).**4 Фрукты**(продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей). |
| **Октябрь** | **1. Осень**Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знанияо правилах безопасного поведения в природе. Формироватьобобщенные представления об осени как времени года,приспособленности растений и животных к изменениям в природе,явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах,природных зонах. Расширять представления о неживой природе.помогать устанавливать причинно-следственные связи междуприродными явлениями. формировать эстетическое отношение кокружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество**2. Игрушки**(продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)**3. Что в лесу растет** (дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге. познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.**4 Перелетные птицы**(формировать представления о зимующихптицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц(ласточка, сквоец). Учить устанавливать связи между состояниемживотного и условиями окружающей среды.) |
| **Ноябрь** | **1.Части тела** ( закрепить части тела, из функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей)**2. . Дом и его части** (Закрепить знания об основных частях здания,объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями)**3. Мебель**знакомство детей с названиями мебели, узнавание иназывание еѐ, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов)**4. Одежда, обувь, головные уборы** продолжать знакомить с названиемодежды и обуви,головных уборов умением узнавать и называть еѐ, ,приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону) |
| **Декабрь** | **1.Посуда** закрепить умение классифицировать посуду, определятьматериалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства**2.Продукты питания** познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды**3. Зима, зимние забавы** Продолжать знакомить детей с зимой как:временем года, с зимними вида ми спорта. Формироватьпервичный исследовательский и познавательный интересчерез экспериментирование с водой и льдом. Расширять иобогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасномповедении зимой.**4 Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию вподготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. |
| **январь** | **1. Делимся впечатлениеми, о новогодних праздниках.****2. Зимующие птицы** (формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам .**3. Дикие животные и их детеныши**(систематизироватьпредставления о диких животных, характерных признаках их внешнеговида, повадках, о том, как приспособлены к жизни в диких условиях)**4. Домашние животные и их детеныши**детеныши (систематизироватьпредставления о домашних животных, характерных признаках ихвнешнего вида, повадках, о том, как человек за нимиухаживает)Систематизация знания о диких и домашних животных |
| **Февраль** | **1. Транспорт**( учить различать и называть виды транспорта, расширитьзнания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специальноотведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить спрофессиями людей работников транспорта**2. Профессии**(расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности) рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чуство благодарности к человеку за его труд. продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности)**3.Наша Армия**Продолжать расширять представления детей оРоссийской армии. Рассказывать о обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу странуЗнакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерныепредставления, формировать в мальчиках стремление бытьсильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать вдевочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.**4. Спорт**( Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях) |
| **Март** | **1. 8 марта**Организовывать все виды детской деятельности{игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерныепредставления, воспитывать в мальчиках представление о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться кженщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.**2. Семья**формировать интерес к родословной, вместе с ребенкомизображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках.**3. Животные севера**Углубить и конкретизировать преставления оусловиях жизни животных севера. Учить узнавать и называтьнекоторых животных севера. Учить устанавливать связи междусостоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.**4 Животные жарких стран**Углубить и конкретизироватьпреставления о условиях жизни животных жарких стран. Учитьузнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве. |
| **Апрель** | **1. Родной край** Продолжать формировать интерес к «малойродине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре,традициях родного края. Познакомить с некоторыми улицами села, учить называть свой домашний адрес.**2. Космос** ( в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.)**3. Хлеб** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей.**4. Весна** (Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество) Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **Май** | **1.День Победы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви кРодине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, опобеде нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героямВеликой Отечественной войны.**2.Ц веты весной** (познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды)**3. Насекомые, ягоды .** расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида.. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления олете через художественное творчество. Познакомить с лесными исадовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитоерастение. |
| **Июнь, июль, август** | Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме |

 **Перспективное планирование НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной****период****(месяц,неделя)** | **Лексическая****тема** | **Тема НОД** | **Основная задача ОО**  | **Литература и****д.р.****источники** |
| **Сентябрь****1 неделя** | Осень «Нашлюбимыйдетский сад» | «Нашлюбимыйдетский сад» | Закрепить представление о том, что унашего детского сада есть адрес,номер.. |  |
| **Сентябрь****2 неделя** | «Досвиданья,лето» |  «Летокрасное». | Развивать представления о сезонныхизменениях в живой и неживойприроде в летний период,формировать целостное представлениеоб экологических системах леса, луга,водоема в летний сезон, |  |
| **Сентябрь****3 неделя** | «Овощи»  |  |  |  |
| **Сентябрь****4 неделя** | «Фрукты» | «Фрукты» | Расширить представление детей офруктах, продолжать учить ихразличать по внешнему виду.Упражнять в уменииклассифицировать фрукты по общемупризнаку. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Список используемой литературы.

\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития**  | **Метод.пособия** |
| Физическое развитие  | «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г,П.Юрко, М. «Просвещение» 1983 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко М.Синтез 2008. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтавцева; М.Ю. Стожарова; Р.С. Краснова; И.А. 2012.  |
| Познавательное развитие  | Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002 Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» И.А. Позина; В.А. Помараева«Формирование элементарных математических представлений» - для старшей группы М. Синтез 2008г. «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.ДавидчукМ., Мозаика Синтез,2000 «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005 Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).  |
| Речевое развитие  | .Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1995. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.  |
| Социальнокоммуникативно е развитие  |  «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005 «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000  «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.  |
| Художественноэстетическое развитие  | Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуздидактика, 2007. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  |

***\_\_\_***

 **Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность**  | **08.00 - 08.45**  |
| **Утренняя гимнастика**  | **8.45 -9.00**  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  | **09.00 - 09.20**  |
| **Самостоятельная деятельность**  | **09.20 - 10.00**  |
| **Игровые занятия**  | **10.00-10.10** **10.20 -10.30**  |
| **Подготовка к прогулке**  | **10.40- 11.00**  |
| **Прогулка**  | **11.00- 11.20**  |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду**  | **11.20- 12.00**  |
| **Обед**  | **12.00- 12.20**  |
| **подготовка ко сну**  | **12.00- 12.10**  |
| **Дневной сон**  | **12.10- 15.00**  |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность**  | **15.00- 15.20**  |
| **Полдник**  | **15.20- 15.30**  |
| **Игровые занятия**  | **16.00-16.10 16.30-16.40**  |
| **Прогулка**  | **16.40- 17.00**  |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину**  | **17.00-17.20**  |
|  **Игровая деятельность, уход детей домой** | **17.20-18.30**  |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  | **Познавательное развитие (окр.мир)** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Физическое развитие (группа)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |
| **Вторник**  | **Художественно-эстетическое развитие** **(музыка) группа** **10.00 – 10.10** **Художественно-эстетическое развитие** **(Конструирование)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |
| **Среда**  | **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Физическое развитие (группа)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |
| **Четверг**  | **Речевое развитие** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Художественно-эстетическое развитие** **(музыка)** **16.00-16.10**  |
| **Пятница**  | **Художественно-эстетическое развитие** **(Рисование)** **10.00-10.10** **10.20 -10.30** **Речевое развитие** **(ЧХЛ)** **15.50-16.00** **16.10-16.20**  |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации**  | **Младший возраст**  |
| **Утренняя гимнастика**  | **6-8 минут**  |
| **Упражнения после дневного сна**  | **5- 10 минут**  |
| **Подвижные игры**  | **не менее 2-4 раз в день 6-8 минут**  |
| **Физкультурные упражнения на прогулке**  | **510 мин (ежедневно с подгруппами)**  |
| **Спортивные развлечения**  | **15 минут (1-2 раза в месяц)**  |
| **Спортивные праздники**  | **15 минут**  |
| **День здоровья**  | **1 день в месяц**  |
| **Неделя здоровья**  | **1 день в месяц**  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность**  | **ежедневно**  |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды**  | **Особенности организации**  |
| **1.** | **обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)**  | **ежедневно**  |
| **2.** | **ходьба босиком**  | **ежедневно**  |
| **3.** | **облегченная одежда**  | **ежедневно**  |
| **4.** | **полоскание рта после еды**  | **ежедневно**  |
| **6.** | **корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)**  | **ежедневно**  |
| **8.** | **пальчиковая гимнастика**  | **2 раза в не6делю**  |
| **9.** | **дыхательная гимнастика**  | **По возрасту**  |
| **10.** | **динамические паузы**  | **Ежедневно в теч.дня** |

***Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития**  | **Метод.пособия** | **Наглядно-дидактический материал**  |
| **Физическое развитие**  | **-«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.**  | **Картотека подвижных игр, физминуток.**  |
| **Познавательное развитие**  | * **Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В.**
* **Раннее детство.**

**Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина**  | **Сюжетые и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу)** **Наборы игрушек из серии** **«домашние животные»,** **«дикие животные», «транспорт»**  |
| **Речевое развитие**  | **- «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова** | **Серия сюжетный картин «Детский сад»**  |
| **Социальнокоммуникативное развитие**  | **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А**  | **Дидактические игры, иллюстрации.**  |
| **Художественноэстетическое развитие**  |  | **Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.**  |

**ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь**  | **декабрь**  | **март**  | **май**  |
| **1 младшая**  | **Ваш малыш** **идет в детский сад. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ.**  | **Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семейном воспитании.**  | **Растите малышей здоровыми. Организация питания в условиях ДОУ и семьи**  | **Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.**  |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  | **ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ**  | **ОТВЕТСВЕННЫЙ**  |
| **Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу.**  | **сентябрь**  | **Зубреева Г.Х.**  |
| **Речевое развитие в семье**  | **ноябрь**  | **Потапенко Е.В.**  |
| **Детские капризы**  | **декабрь**  | **Потапенко Е.В.**  |
| **Дети и дорога. Основы безопасности.**  | **февраль**  | **Нагорная Р.В.** |
| **Прививки. (для чего и почему)**  | **март**  | **Косова Т.Д.** |
| **ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника**  | **апрель**  | **Зубреева Г.Х.**  |

**Система работы с родителями (законными представителями ребенка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  | **Содержание работы**  | **Форма работы**  |
| 1нед. Сентября  | Корректировка данных в паспорте семьи воспитанников Распространение памятки для вновь поступающих детей  | Инд.беседа |
| 2нед. Сентября  | Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу.  | Консультация  |
| 3 неделя сентября  | Ваш малыш идет в д.с. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ.  | Родительское собрание  |
| 4 неделя сентябрь  | Ребенок не хочет в детский сад.  | Информационный стенд.  |
| 1 неделя октября  | Роль семьи в воспитании ребенка  | Информация в папка-раскладушка  |
| 2 неделя октября  | Детские заболевания. Профилактика.  | буклет  |
| 3 неделя октября  | Как учить ребенка играть самостоятельно  | Информация на стенде  |
| 4 неделя октября  | Игры направленные на развитие восприятия цвета  | Консультация - практикум  |
| 5 неделя октября  | Закаливание в семье  | Анкетирование  |
| 1 неделя ноября  | Игры с прищепками: творим и говорим.  | Групповая консультацияпрактикум |
| 2 неделя ноября  | Речевое развитие в семье.  | Консультация  |
| 3 неделя ноября  | Безопасность ребенка  | Информационный стенд  |
| 4 неделя ноября  | Консультация для родителей «Учим ребенка общаться».  | Памятка для родителей  |
| 1 неделя декабря  | Зимние травмы. Меры предосторожности  | Памятка для родителей  |
| 2 неделя декабря  | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и  | Род.собрание |
|  | семейном воспитании.  |  |
| 3 неделя декабря  | Детские капризы  | консультация  |
| 4 неделя декабря  | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде.  | Папка-передвижка  |
| 3 неделя января  | Как бабулечка-Ягулечка советует избавиться от простуды  | Информация на стенде для родителей  |
| 4 неделя января  | Игры детей на воздухе зимой  | Буклет  |
| 1 неделя февраля  | Дети и дорога. Основы безопасности.. | Консультация практикум.  |
| 2 неделя февраля  | Развитие самостоятельности младших дошкольников  | Информация на стенде  |
| 3 неделя февраля  | Почитай мне сказку мама (приобщение детей к чтению худ.литературы)  | Буклет  |
| 4 неделя февраля  | «Правила общения в семье»  | Памятка для родителей  |
| 1 неделя марта  | Как одевать ребенка весной  | Индивидуальные беседы  |
| 2 неделя марта  | «Я мамин помощник»  | Фотовыставка  |
| 3 неделя марта  | Растите малышей здоровыми.Организация питания в условиях ДОУ и семьи.  | Родительское собрание  |
| 4 неделя марта  | Прививки. (для чего и почему)  | Консультация  |
| 1 неделя апреля  | Учимся наблюдать за весенними приметами  | Памятка  |
| 2 неделя апреля  | ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника  | Консультация  |
| 3 неделя апреля  | «Как вы относитесь к ДОУ»  | Анкетирование  |
| 4 неделя апреля  | «Наша дружная семья»  | Фотовыставка  |
| 5 неделя апреля  | Профилактика желудочно-кишечных инфекций  | Информация в уголке-здоровья  |
| 1 неделя мая  | Показатели успешности ребенка на этапе завершения первой младшей группы  | буклет  |
| 2 неделя мая  | Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.  | Родительское собрание  |
| 3 неделя мая  | Лето пришло – радость принесло  | Информация в папка-раскладушка  |
| 4 неделя мая  | «Профилактика плоскостопия»  | Консультация  |
| 1 неделя июля  | «Профилактика кишечных заболеваний»  | Информационный стенд  |
| 2 неделя июля  | «Польза плавания»  | Консультация  |
| 3 неделя июля  | «Лучший головной убор»  | Конкурс  |
| 4 неделя июля  | «Особенности питания детей летом»  | Консультация  |
| 1 неделя августа  | «Игры для непосед»  | Информационный  |
|  |  | стенд  |
| 2 неделя августа  | «Какие вы родители?»  | Анкетирование  |
| 3 неделя августа  | «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»  | Информационный стенд  |
| 4 неделя августа  | «Искусство быть родителем»  | Памятка для родителей  |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***ечная\_\_**КСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (НЕДЕЛЬНЫЕ)ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (НЕДЕЛЬНЫЕ) чебный план старшей группыУчебный план старшей группыУчебный план старшей группы №4ебный план старшей группы №4**ервоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**На 2018-2019 учебный год.**51от 28. 08.2018г.з №51от 28. 08.2018г.ветом педагогов МБДОУ

28 августа 2018 г.

Протокол №6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ

Чижеумова С.Н.

Приказ №51от 28. 08.2018г.