**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с.Белгородское»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Нагорная Р.В.

Приказ №

**Рабочая программа**

**на 2020-2021г.**

**старшая группа для детей с 5 до 6 лет.**

**2020**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы разработана педагогами группы на основе

образовательной программы МБДОУ «Детский сад с.Белгородское».

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным

документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

**Цель:** : Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и старшего дошкольноговозраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**- Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамкахобразовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образажизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физическихкачеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формированиепредпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепленияздоровья детей.

**ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более

совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную

устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на

небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения,

которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые

наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает

адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку

радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное

отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия

в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек –

мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев

рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться

***культурно-гигиенические навыки*:**

умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила

личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки

самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового

образа жизни.

**Познавательно-речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми,

выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых,

мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический

строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается

связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не

только главное, но и детали.

**В *познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета,

формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети

легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов

разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы

и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в

наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно

могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию.\_\_

***Конструирование***

характеризуется умением анализировать условия, в которых

протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и

по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз

(2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в

содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все

более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие

группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по

существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления

чувств).

**В игровой деятельности**

дети шестого года жизни уже могут распределять

роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя

тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные

эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в

выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности**

освоенные ранее виды детского труда выполняются

качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и

самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может

изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей

разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете

(знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и

голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут

быть самыми разнообразными по содержанию: это впечатления детей, иллюстрации

к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются

оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности

создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с

вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова;

свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги

на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут

импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются

первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Планируемые результаты усвоения программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **направление**  **развития**  **ребенка** | **к концу года ребенок должен знать, уметь:** |
| ФИЗИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к  участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание  участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бегает легко,  ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по  гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20  см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в обозначенное место  с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с  разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает  через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой на  расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м,  сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой.  Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет  перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне,  шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях  с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за  правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности  одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет  элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечает  непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет  начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового  образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих  здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется  вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней  гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| СОЦИАЛЬНО-  КОММУНИК  АТИВНОЕ  РАЗВИТИЕ | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее  в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует  стол. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.  Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы  по окончании  работы. Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге,  в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологически  безопасного поведения. Распределяет роли до начала игры и строит свое  поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется  правилам игры. Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает  мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку,  может играть все роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью,  соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В играх  оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.  Использует различные источники информации, способствующие обогащению  игры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. Умеет  поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не  соглашается с мнением товарищей. Эмоционально откликается на переживания  близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.  Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.  В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает  волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых,  режиссерских, речевых. Использует речь для решения конфликтных ситуаций.\_\_ |
| ХУДОЖЕСТВ  ЕННО-  ЭСТЕТИЧЕСК  ОЕ  РАЗВИТИЕ | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш,  песня, танец). Понимает содержание музыкального произведения и может  рассказать о нем. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов  (фортепиано, скрипка). Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно  воспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроение  музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков).  Импровизирует в движении под музыку разного характера. Выполняет  танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног,  полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с  продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных  инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на  металлофоне (ксилофоне). Участвует в инструментальных импровизациях.  Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнение  и инсценирование песен, хороводов и др. Активно участвует и творчески  проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях. Конструирует по  собственному замыслу и по рисунку/схеме. Владеет простыми способами  конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист  пополам). Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала  разные образы. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в  соответствии с общим замыслом. Украшает самостоятельно созданные игрушки и  предметы. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета,  аккуратное закрашивание , использование разных материалов). Создает сюжет,  объединяя несколько предметов в рисунке. Знает и использует элементы  народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки).  Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все  многообразие используемых приемов лепки. Изображает предметы и создает  несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания,  обрывания бумаги. Различает произведения изобразительного искусства  (живопись, книжная графи-ка, народное декоративное искусство, скульптура).  Знает и использует особенности изобразительных материалов\_\_ |
| ПОЗНАВА-  ТЕЛЬНОЕ  РАЗВИТИЕ | Считает (отсчитывает в пределах 10). Правильно пользуется количественными и  порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?»,  «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами  (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине,  ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,  убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Называет текущий день недели.  Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток. Выражает  словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур  (количество сторон, углов, равенство/неравенство). Знает и называет свое имя,  фамилию, имена и отчества родителей. Классифицирует предметы, определяет  материалы, из которых они сделаны. Может рассказать о своем родном городе,  назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу. Знает  семейные праздники и традиции, государственные праздники. Называет времена  года, отмечает их особенности. Имеет представление о значении воды, солнца,  воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками,  удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на  познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и  задает вопросы познавательного и личностного характера. Составляет  самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.  Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.  Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько  прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Знает  наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки. Узнает произведения,  называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы,  эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с  воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы,  стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует  небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Называет жанр  произведения. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Максимальная  продолжит. НОД | Максимальный объем  образов. нагрузки в 1  половине дня | Максимальный  объем образов.  нагрузки в 1  половине дня в  неделю | Максимальн  ый объем  образов.  нагрузки во 2  половине дня | Максимальный  объем образов.  нагрузки во 2  половине дня в  неделю | Максимальн  ый объем  образов.  нагрузки в  неделю | Максимально  е количество  НОД в  неделю (с  учетом доп.  образов.  услуг |
| **5-6 лет** | **25 мин.** | **45 мин.**  **(1 х 25**  **1 х 20)** | **225 мин.** | **25 мин.**  **(1 х 25)** | **125 мин.** | **350**  **мин.**  **(5 ч. 50**  **мин.)** | **15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ НОД Кол-во в неделю** | **Кол-во в неделю** |
| Познавательное развитие | **3** |
| Музыкальное развитие | **2** |
| Физическое развитие | **3** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  Конструирование  Лепка  Аппликация | **2**  **1**  **1** |
| Речевое развитие  Художественная литература | **1**  **1** |
| **ИТОГО:** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| Познавательное развитие | **3** | **12** | **99** |
| Физическое развитие | **3** | **12** | **99** |
| Музыкальное развитие | **2** | **8** | **66** |
| Речевое развитие | **2** | **8** | **66** |
| Художественно  эстетическое развитие | **4** | **16** | **132** |
| **ИТОГО** | **14** | **56** | **462** |

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (НЕДЕЛЬНЫЕ)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРИОД | СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ |
| **Сентябрь** | **1. Наш любимый детский сад День знаний.** Развивать у детей  познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формироватьдружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжатьзнакомить с детским садом как ближайшим социальным окружениемребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширятьпредставления о профессии их сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  **2. До свиданья, лето**(закрепить знания детей о лете, как о времени  года, признаки лете, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество).  **3.Овощи**(продолжать учить различать по внешнему виду овощи и  называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).  **4 Фрукты**(продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей). |
| **Октябрь** | **1. Осень**Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания  о правилах безопасного поведения в природе. Формировать  обобщенные представления об осени как времени года,  приспособленности растений и животных к изменениям в природе,  явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах,  природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  помогать устанавливать причинно-следственные связи между  природными явлениями. формировать эстетическое отношение к  окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество  **2. Игрушки**(продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)  **3. Что в лесу растет** (дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге. познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.  **4 Перелетные птицы**(формировать представления о зимующих  птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц  (ласточка, сквоец). Учить устанавливать связи между состоянием  животного и условиями окружающей среды.) |
| **Ноябрь** | **1.Части тела** ( закрепить части тела, из функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей)  **2. . Дом и его части** (Закрепить знания об основных частях здания,  объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями)  **3. Мебель**знакомство детей с названиями мебели, узнавание и  называние еѐ, назначение, соблюдение правил безопасности,  формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов)  **4. Одежда, обувь, головные уборы** продолжать знакомить с названиемодежды и обуви,головных уборов умением узнавать и называть еѐ, ,приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону) |
| **Декабрь** | **1.Посуда** закрепить умение классифицировать посуду, определять  материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства  **2.Продукты питания** познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды  **3. Зима, зимние забавы** Продолжать знакомить детей с зимой как:  временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать  первичный исследовательский и познавательный интерес  через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и  обогащать знания детей об особенностях зимней природы  (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном  поведении зимой.  **4 Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию в  подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в  различных странах. |
| **январь** | **1. Делимся впечатлениеми, о новогодних праздниках.**  **2. Зимующие птицы** (формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам .  **3. Дикие животные и их детеныши**(систематизировать  представления о диких животных, характерных признаках их внешнеговида, повадках, о том, как приспособлены к жизни в диких условиях)  **4. Домашние животные и их детеныши**детеныши (систематизироватьпредставления о домашних животных, характерных признаках ихвнешнего вида, повадках, о том, как человек за нимиухаживает)Систематизация знания о диких и домашних животных |
| **Февраль** | **1. Транспорт**( учить различать и называть виды транспорта, расширитьзнания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специальноотведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить спрофессиями людей работников транспорта  **2. Профессии**(расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности) рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чуство благодарности к человеку за его труд. продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности)  **3.Наша Армия**Продолжать расширять представления детей о  Российской армии. Рассказывать о обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,  танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные  представления, формировать в мальчиках стремление быть  сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в  девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  **4. Спорт**( Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,  сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях) |
| **Март** | **1. 8 марта**Организовывать все виды детской деятельности  {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно  исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные  представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что  мужчины должны внимательно и уважительно относиться к  женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  **2. Семья**формировать интерес к родословной, вместе с ребенком  изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках.  **3. Животные севера**Углубить и конкретизировать преставления о  условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть  некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между  состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.  **4 Животные жарких стран**Углубить и конкретизировать  преставления о условиях жизни животных жарких стран. Учить  узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве. |
| **Апрель** | **1. Родной край** Продолжать формировать интерес к «малой  родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре,  традициях родного края. Познакомить с некоторыми улицами села, учить называть свой домашний адрес.  **2. Космос** ( в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.)  **3. Хлеб** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относится к результатам труда других людей.  **4. Весна** (Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество) Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **Май** | **1.День Победы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к  Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, опобеде нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям  Великой Отечественной войны.  **2.Ц веты весной** (познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды)  **3. Насекомые, ягоды .** расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида.. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления олете через художественное творчество. Познакомить с лесными исадовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитоерастение. |
| **Июнь, июль, август** | Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме |

**Перспективное планирование НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной**  **период**  **(месяц,неделя)** | **Лексическая**  **тема** | **Тема НОД** | **Основная задача ОО** | **Литература и**  **д.р.**  **источники** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Осень  «Наш  любимый  детский сад» | «Наш  любимый  детский сад» | Закрепить представление о том, что у  нашего детского сада есть адрес,  номер.. |  |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | «До  свиданья,  лето» | «Лето  красное». | Развивать представления о сезонных  изменениях в живой и неживой  природе в летний период,  формировать целостное представление  об экологических системах леса, луга,  водоема в летний сезон, |  |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | «Овощи» |  |  |  |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | «Фрукты» | «Фрукты» | Расширить представление детей о  фруктах, продолжать учить их  различать по внешнему виду.  Упражнять в умении  классифицировать фрукты по общему  признаку. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Список используемой литературы.

\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Метод.пособия** |
| Физическое развитие | «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г,П.Юрко, М. «Просвещение» 1983 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко М.Синтез 2008.  «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В.  Полтавцева; М.Ю. Стожарова; Р.С. Краснова; И.А. 2012. |
| Познавательное развитие | Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».  З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».  «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002  Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками»  И.А. Позина; В.А. Помараева  «Формирование элементарных математических представлений» - для старшей группы М. Синтез 2008г.  «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук  М., Мозаика Синтез,2000  «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005  Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие). |
| Речевое развитие | .Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:  Просвещение, 1995.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.:  Просвещение, 1985.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |
| Социальнокоммуникативно е развитие | «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005  «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру»  С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000  «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. |
| Художественноэстетическое развитие | Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуздидактика, 2007.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.:  Просвещение, 1991.  - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. |

***\_\_\_***

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность** | **08.00 - 08.45** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.45 -9.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **09.00 - 09.20** |
| **Самостоятельная деятельность** | **09.20 - 10.00** |
| **Игровые занятия** | **10.00-10.10**  **10.20 -10.30** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.40- 11.00** |
| **Прогулка** | **11.00- 11.20** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.20- 12.00** |
| **Обед** | **12.00- 12.20** |
| **подготовка ко сну** | **12.00- 12.10** |
| **Дневной сон** | **12.10- 15.00** |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00- 15.20** |
| **Полдник** | **15.20- 15.30** |
| **Игровые занятия** | **16.00-16.10 16.30-16.40** |
| **Прогулка** | **16.40- 17.00** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | **17.00-17.20** |
| **Игровая деятельность, уход детей домой** | **17.20-18.30** |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Познавательное развитие (окр.мир)**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Физическое развитие (группа)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |
| **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(музыка) группа**  **10.00 – 10.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  **(Конструирование)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |
| **Среда** | **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Физическое развитие (группа)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |
| **Четверг** | **Речевое развитие**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Художественно-эстетическое развитие**  **(музыка)**  **16.00-16.10** |
| **Пятница** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  **10.00-10.10**  **10.20 -10.30**  **Речевое развитие**  **(ЧХЛ)**  **15.50-16.00**  **16.10-16.20** |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** |
| **Утренняя гимнастика** | **6-8 минут** |
| **Упражнения после дневного сна** | **5- 10 минут** |
| **Подвижные игры** | **не менее 2-4 раз в день 6-8 минут** |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | **510 мин (ежедневно с подгруппами)** |
| **Спортивные развлечения** | **15 минут (1-2 раза в месяц)** |
| **Спортивные праздники** | **15 минут** |
| **День здоровья** | **1 день в месяц** |
| **Неделя здоровья** | **1 день в месяц** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | **ежедневно** |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| **1.** | **обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)** | **ежедневно** |
| **2.** | **ходьба босиком** | **ежедневно** |
| **3.** | **облегченная одежда** | **ежедневно** |
| **4.** | **полоскание рта после еды** | **ежедневно** |
| **6.** | **корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)** | **ежедневно** |
| **8.** | **пальчиковая гимнастика** | **2 раза в не6делю** |
| **9.** | **дыхательная гимнастика** | **По возрасту** |
| **10.** | **динамические паузы** | **Ежедневно в теч.дня** |

***Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Метод.пособия** | **Наглядно-дидактический материал** |
| **Физическое развитие** | **-«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.** | **Картотека подвижных игр, физминуток.** |
| **Познавательное развитие** | * **Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В.** * **Раннее детство.**   **Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина** | **Сюжетые и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу)**  **Наборы игрушек из серии**  **«домашние животные»,**  **«дикие животные», «транспорт»** |
| **Речевое развитие** | **- «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова** | **Серия сюжетный картин «Детский сад»** |
| **Социальнокоммуникативное развитие** | **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А** | **Дидактические игры, иллюстрации.** |
| **Художественноэстетическое развитие** |  | **Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.** |

**ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **декабрь** | **март** | **май** |
| **1 младшая** | **Ваш малыш**  **идет в детский сад. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ.** | **Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семейном воспитании.** | **Растите малышей здоровыми. Организация питания в условиях ДОУ и семьи** | **Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.** |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТВЕТСВЕННЫЙ** |
| **Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу.** | **сентябрь** | **Зубреева Г.Х.** |
| **Речевое развитие в семье** | **ноябрь** | **Потапенко Е.В.** |
| **Детские капризы** | **декабрь** | **Потапенко Е.В.** |
| **Дети и дорога. Основы безопасности.** | **февраль** | **Нагорная Р.В.** |
| **Прививки. (для чего и почему)** | **март** | **Косова Т.Д.** |
| **ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника** | **апрель** | **Зубреева Г.Х.** |

**Система работы с родителями (законными представителями ребенка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** |
| 1нед. Сентября | Корректировка данных в паспорте семьи воспитанников Распространение памятки для вновь поступающих детей | Инд.беседа |
| 2нед. Сентября | Что читать дошкольникам. Как правильно выбрать книгу. | Консультация |
| 3 неделя сентября | Ваш малыш идет в д.с. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ. | Родительское собрание |
| 4 неделя сентябрь | Ребенок не хочет в детский сад. | Информационный стенд. |
| 1 неделя октября | Роль семьи в воспитании ребенка | Информация в папка-раскладушка |
| 2 неделя октября | Детские заболевания. Профилактика. | буклет |
| 3 неделя октября | Как учить ребенка играть самостоятельно | Информация на стенде |
| 4 неделя октября | Игры направленные на развитие восприятия цвета | Консультация - практикум |
| 5 неделя октября | Закаливание в семье | Анкетирование |
| 1 неделя ноября | Игры с прищепками: творим и говорим. | Групповая консультацияпрактикум |
| 2 неделя ноября | Речевое развитие в семье. | Консультация |
| 3 неделя ноября | Безопасность ребенка | Информационный  стенд |
| 4 неделя ноября | Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». | Памятка для родителей |
| 1 неделя декабря | Зимние травмы. Меры предосторожности | Памятка для родителей |
| 2 неделя декабря | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и | Род.собрание |
|  | семейном воспитании. |  |
| 3 неделя декабря | Детские капризы | консультация |
| 4 неделя декабря | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде. | Папка-передвижка |
| 3 неделя января | Как бабулечка-Ягулечка советует избавиться от простуды | Информация на стенде для родителей |
| 4 неделя января | Игры детей на воздухе зимой | Буклет |
| 1 неделя февраля | Дети и дорога. Основы безопасности.. | Консультация практикум. |
| 2 неделя февраля | Развитие самостоятельности младших дошкольников | Информация на стенде |
| 3 неделя февраля | Почитай мне сказку мама (приобщение детей к чтению худ.литературы) | Буклет |
| 4 неделя февраля | «Правила общения в семье» | Памятка для родителей |
| 1 неделя марта | Как одевать ребенка весной | Индивидуальные беседы |
| 2 неделя марта | «Я мамин помощник» | Фотовыставка |
| 3 неделя марта | Растите малышей здоровыми.Организация питания в условиях ДОУ и семьи. | Родительское собрание |
| 4 неделя марта | Прививки. (для чего и почему) | Консультация |
| 1 неделя апреля | Учимся наблюдать за весенними приметами | Памятка |
| 2 неделя апреля | ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника | Консультация |
| 3 неделя апреля | «Как вы относитесь к ДОУ» | Анкетирование |
| 4 неделя апреля | «Наша дружная семья» | Фотовыставка |
| 5 неделя апреля | Профилактика желудочно-кишечных инфекций | Информация в уголке-здоровья |
| 1 неделя мая | Показатели успешности ребенка на этапе завершения первой младшей группы | буклет |
| 2 неделя мая | Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха. | Родительское собрание |
| 3 неделя мая | Лето пришло – радость принесло | Информация в  папка-раскладушка |
| 4 неделя мая | «Профилактика плоскостопия» | Консультация |
| 1 неделя июля | «Профилактика кишечных заболеваний» | Информационный  стенд |
| 2 неделя июля | «Польза плавания» | Консультация |
| 3 неделя июля | «Лучший головной убор» | Конкурс |
| 4 неделя июля | «Особенности питания детей летом» | Консультация |
| 1 неделя августа | «Игры для непосед» | Информационный |
|  |  | стенд |
| 2 неделя августа | «Какие вы родители?» | Анкетирование |
| 3 неделя августа | «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет» | Информационный  стенд |
| 4 неделя августа | «Искусство быть родителем» | Памятка для родителей |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***ечная\_\_**КСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (НЕДЕЛЬНЫЕ)ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (НЕДЕЛЬНЫЕ) чебный план старшей группыУчебный план старшей группыУчебный план старшей группы №4ебный план старшей группы №4**ервоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**На 2018-2019 учебный год.**51от 28. 08.2018г.з №51от 28. 08.2018г.ветом педагогов МБДОУ

28 августа 2018 г.

Протокол №6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ

Чижеумова С.Н.

Приказ №51от 28. 08.2018г.